

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan media *power point* pada pokok bahasan sistem koloid dimana Aspek kognitif yang berkembang dengan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan media *power point* adalah aspek kognitif pengetahuan ( $C_1$ ) 78,57%, aspek kognitif pemahaman ( $C_2$ ) 76,93 %, aspek kognitif penerapan ( $C_3$ ) 74,29 % dan aspek kognitif analisis ( $C_4$ ) 73,33%.
2. Persentase peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 77,7%. Sedangkan persentase peningkatan hasil belajar siswa kelas kontrol sebesar 49% sehingga diperoleh seisih peningkatan hasil belajar sebesar 28,7%.
3. Peningkatan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan media *power point* pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata pre-test  $30,429 \pm 8,521$  dan rata-rata post-test  $84,149 \pm 9,274$  sedangkan dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata pre-tes  $28,429 \pm 8,555$  dan rata-rata post-test  $63,857 \pm 8,668$ .

#### 5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan maka penulis menyarankan :

1. Bagi guru dan calon guru, menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan media *power point* sehingga mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar kimia siswa, khususnya mata pelajaran kimia.
2. Bagi mahasiswa dan peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan media *power point* dengan pokok bahasan dan sekolah yang berbeda Selain itu, harus memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam menerapkan Strategi dan Media dalam pembelajaran ini.