

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar kimia siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan menggunakan program powerpoint lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran hanya menggunakan program powerpoint . Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan program powerpoint adalah sebesar 75% dan hanya menggunakan program powerpoint 56%. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan menggunakan program powerpoint terhadap hasil belajar kimia SMA pada pokok bahasan struktur Atom.
2. Motivasi belajar kimia siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan menggunakan program powerpoint lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran hanya menggunakan program powerpoint .
3. Ada hubungan antara motivasi dan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan program powerpoint pada pokok bahasan struktur atom.
4. Tidak ada hubungan antara motivasi dan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan hanya menggunakan program powerpoint.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi guru diharapkan dapat memperbaiki model pembelajaran di sekolah sehingga dapat mengacu peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah khususnya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achivements Division*) menggunakan media powerpoint.

2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut mengenai model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achivements Division*) ini, agar lebih memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam pembelajaran ini sehingga dapat diperoleh hasil yang lebih baik.
3. Kepada peneliti selanjutnya disarankan agar kiranya dapat melanjutkan penelitian pasca penelitian ini. Hal ini penting agar hasil penelitian ini bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai reformasi dalam pelaksanaan proses belajar mengajar dikelas, dan disarankan untuk menambah variable lainnya dalam penelitian.

