

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan uji statistik pada bab ke-IV, maka kesimpulan sebagai berikut terdapat peningkatan yang signifikan hasil belajar kimia pada subpokok bahasan Hidrokarbon menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe TGT (*Teams Games and Tournament*) menggunakan media peta konsep sebesar 75.610% daripada menggunakan model pembelajaran konvensional menggunakan media peta konsep sebesar 68.095% pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Delitua tahun ajaran 2012/2013.

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas maka penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Bagi siswa, peran teman sebaya yang diterapkan dalam model pembelajaran kooperatif tipe TGT sangat berpengaruh dalam keaktifan siswa saat proses belajar mengajar berlangsung, penguasaan materi yang diberikan, menjalin komunikasi yang baik antar sesama siswa, membuat pembelajaran lebih jelas dan menarik dan terutama meningkatkan kualitas mengajar.
2. Bagi guru dan calon guru, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT menggunakan media peta konsep mampu meningkatkan kreativitas dan kerjasama belajar siswa sehingga hasil belajar kimia dapat tercapai secara optimal khususnya pada pokok bahasan Hidrokarbon.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut disarankan melakukan penelitian dengan pokok bahasan yang berbeda agar dapat dijadikan perbandingan dalam meningkatkan mutu pendidikan khususnya pada mata pelajaran kimia.