

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENCAPAIAN KONSEP
(CONCEPT ATTAINMENT) DENGAN MENGGUNAKAN PETA
PIKIRAN SEBAGAI UPAYA MENGURANGI MISKONSEPSI
SISWA PADA SUB MATERI POKOK FLUIDA
STATIS DI KELAS XI SEMESTER II
SMA N 1 TANJUNG TIRAM
T.A. 2012 / 2013**

FATHIA RAHMI (NIM 409421008)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran pencapaian konsep (*concept attainment*) dengan menggunakan peta pikiran sebagai upaya mengurangi miskonsepsi siswa pada sub materi pokok fluida statis di kelas XI semester II SMA N 1 Tanjungtiram T.A. 2012 / 2013.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas XI Semester II SMA N 1 Tanjungtiram yang terdiri dari 3 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *cluster random sampling* dengan mengambil 2 kelas yaitu kelas XI-IA 1 berjumlah 36 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-IA 3 berjumlah 36 orang sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah aktivitas belajar dan tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda dengan jumlah 20 item. Kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan model pembelajaran pencapaian konsep (*concept attainment*) dengan menggunakan peta pikiran dan kelas kontrol dengan model konvensional. Sebelum diberikan perlakuan yang berbeda dilakukan pretes, yaitu nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 27,5 dengan standar deviasi 11,4 dan nilai rata-rata pretes kelas kontrol 27,4 dengan standar deviasi 10,4. Pada pengujian data pretes kedua kelas diperoleh bahwa data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen. Hasil uji t pretes diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,038 < 1,997$) maka H_0 diterima, artinya kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sama. Kemudian diberikan perlakuan yaitu kelas eksperimen dengan model pembelajaran pencapaian konsep (*concept attainment*) menggunakan peta pikiran dan kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Selama proses pembelajaran di kelas eksperimen aktivitas belajar siswa meningkat, yaitu pertemuan I 48,9, pertemuan II 71,4, dan pertemuan III 86,7. Setelah pembelajaran selesai, diberikan postes dengan hasil rata-rata kelas eksperimen 77,8 dengan standar deviasi 11,3 dan kelas kontrol 52,9 dengan standar deviasi 10,4. Pada pengujian normalitas dan homogenitas data postes diperoleh bahwa data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen. Hasil pengolahan data postes diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,562 > 1,997$) maka H_a diterima artinya ada perbedaan yang signifikan akibat pengaruh penggunaan model pembelajaran pencapaian konsep (*concept attainment*) dengan menggunakan peta pikiran sebagai upaya mengurangi miskonsepsi siswa pada sub materi pokok fluida statis di kelas XI semester II SMA N 1 Tanjungtiram T.A. 2012 / 2013.