

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

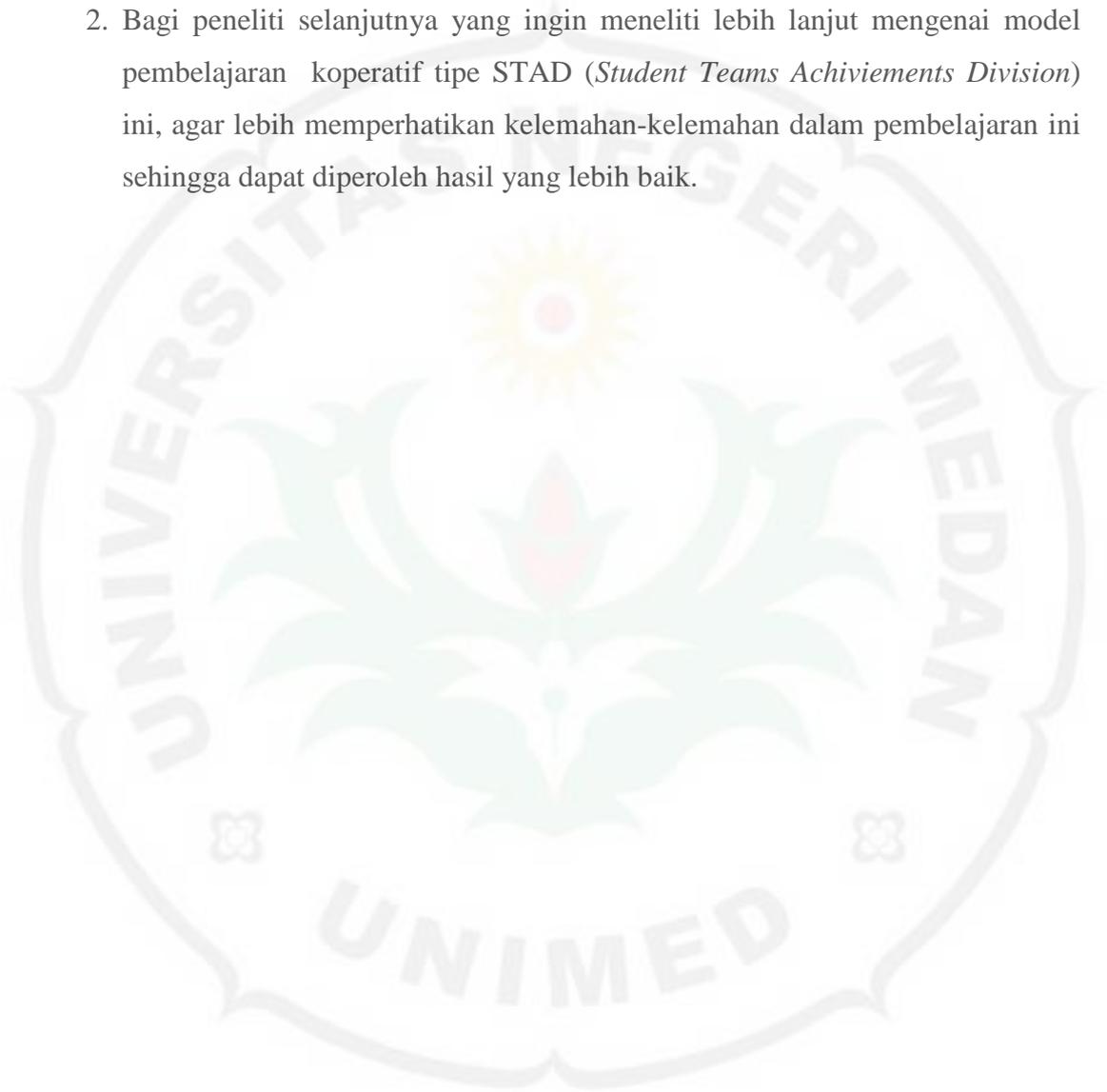
- Berdasarkan data gain ternormalisasi, besar peningkatan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media powerpoint adalah 70,35% dan peningkatan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran konvensional adalah 56%. Jadi, terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar kimia siswa yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media powerpoint dengan model pembelajaran konvensional. Besarnya perbedaan peningkatan hasil belajar kimia siswa adalah 14,35%.
- Dari data perhitungan korelasi, diperoleh nilai $r_{hitung} (0,867) > r_{tabel} (0,312)$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada korelasi positif antara aktivitas siswa dan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) menggunakan media powerpoint.
- Dari data perhitungan nilai aktivitas siswa diperoleh nilai rata-rata aktivitas belajar siswa pada pertemuan I adalah 77,16, nilai rata-rata aktivitas di pertemuan II adalah 79,5, dan nilai rata-rata aktivitas di pertemuan III adalah 82,94.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi guru diharapkan dapat memperbaiki model pembelajaran di sekolah sehingga dapat mengacu peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah khususnya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achiviements Division*) menggunakan media powerpoint.

2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut mengenai model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achiviements Division*) ini, agar lebih memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam pembelajaran ini sehingga dapat diperoleh hasil yang lebih baik.



THE
Character Building
UNIVERSITY

