

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIBELAJARKAN
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA HANDOUT DAN PETA
KONSEP MELALUI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *LSQ*
(*LEARNING START WITH A QUESTION*)**

**AUGUST P SIANTURI
(NIM : 409131009)**

ABSTRAK

Telah dilakukan penelitian mengenai perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media handout dan media peta konsep, akan tetapi penelitian tersebut hanya menggunakan metode konvensional. Dari penelitian tersebut, di dapat bahwa hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media handout lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan media peta konsep. Melalui pembelajaran aktif tipe *LSQ* (*Learning Start With A Question*) dengan menggunakan media handout dan peta konsep, peneliti memberikan perlakuan yang sama pada kelas eksperimen I yang dibelajarkan dengan media handout, serta kelas eksperimen II yang dibelajarkan dengan menggunakan media peta konsep. Jumlah sampel yang digunakan sebanyak 70 orang siswa dan dibagi ke dalam 2 kelas. Dari analisa data untuk kelas eksperimen I yang dibelajarkan dengan menggunakan media handout melalui pembelajaran aktif tipe *LSQ* diperoleh nilai rata-rata Post-test 76,43 dengan standard deviasi 9,04. Kelas eksperimen II yang dibelajarkan dengan menggunakan media peta konsep melalui pembelajaran aktif tipe *LSQ* diperoleh rata-rata Post-test 64,57 dengan standard deviasi 9,02. Kedua kelas berdistribusi normal dan memiliki variasi yang homogen. Hasil uji t_{hitung} adalah 5,78 sedangkan t_{tabel} adalah 1,98 pada taraf nyata 0,05 artinya 95% H_a diterima dan 5% H_o ditolak dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($t_{hitung} 5,496 > t_{tabel} 1,98$). Sehingga diperoleh kesimpulan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media handout dan media peta konsep melalui pembelajaran aktif tipe *LSQ*. Penelitian ini dilakukan di SMK Farmasi APIPSU Medan pada bulan juli 2013.

