

**EFEKTIVITAS MODEL PENDEKATAN *GUIDED DISCOVERY* TERHADAP
KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN PEMAHAMAN KONSEP
PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP SISWA
KELAS VII MTs NEGERI HAMPARAN PERAK
TAHUN PEMBELAJARAN 2012/2013**

**MUKHAIRA (NIM 409141062)
ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui hasil nilai ketercapaian aktivitas keterampilan proses sains siswa dan persentase peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran materi klasifikasi makhluk hidup dengan menggunakan model pendekatan *Guided Discovery* pada siswa kelas VII MTs Negeri Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2012/2013.

Sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 1 kelas yang diambil dengan teknik *purposive sampling* (sampel bertujuan). Penelitian ini bersifat deskriptif, jadi dalam analisis data yang digunakan adalah analisis data secara deskriptif. Instrumen penelitian ini terdiri atas 2 aspek penilaian. Pertama, penilaian keterampilan proses sains mencakup Lembar penilaian yaitu memuat tabel pernyataan mengenai jenis-jenis keterampilan proses sains yang diharapkan muncul antara lain observasi, mengukur/menghitung, mencari hubungan antar ruang dan waktu, merumuskan hipotesis, menginterpretasikan data, membuat kesimpulan, dan penerapan/aplikasi. Masing-masing dari jenis penelitian ini terdapat 4 deskriptor penilaian. Kedua, penilaian pemahaman konsep atau hasil belajar yaitu sebanyak 30 soal dalam bentuk pilihan berganda dengan pemberian skor satu untuk jawaban yang benar dan skor nol untuk jawaban yang salah.

Berdasarkan hasil analisis data, secara deskriptif dapat digambarkan bahwa untuk nilai aktivitas keterampilan proses sains secara klasikal telah tercapai dengan persentase 77,41% termasuk dalam kategori aktif. Sedangkan pemahaman konsep atau hasil belajar dengan ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai dengan persentase 80,64%, penguasaan materi siswa secara klasikal telah terpenuhi dengan persentase 80,64% kategori tinggi, dan ketuntasan pencapaian TPK telah tercapai dengan persentase 75,66% telah tuntas. Dengan hasil analisis data ini, dapat dikatakan bahwa pembelajaran kooperatif dengan menggunakan pendekatan *Guided Discovery* terhadap keterampilan proses sains dan pemahaman konsep siswa pada sub materi pokok klasifikasi makhluk hidup di kelas VII MTs Negeri Hamparan Perak adalah efektif.

**EFFECTIVENESS MODEL APPROACH FOR GUIDED DISCOVERY
SCIENCE PROCESS SKILLS AND UNDERSTANDING OF THE
CONCEPT LIVING IN THE MATERIAL CLASSIFICATION
OF STUDENTS IN CLASS VII MTs HAMPARAN PERAK
YEAR STUDY 2012/2013**

MUKHAIRA (NIM 409141062)

ABSTRACT

The purpose of this study was conducted to determine the value of the results of activities of science process skills achievement of students and the percentage increase in student learning outcomes in learning the material classification of living things by using the Guided Discovery approach models the students of class VII MTs Hamparan Perak Year Study 2012/2013.

The sample in this study is as much as 1 class taken by using purposive sampling (samples intended). This is a descriptive study, so the data used in the analysis is descriptive data analysis. The research instrument consisted of two aspects of the assessment. First, the assessment of science process skills include assessment sheet that contains a table statements regarding the types of science process skills that are expected to appear include observation, measure / calculate, for the relationship between space and time, formulate hypotheses, menginterpretasikan the data, making inferences, and application / the application. Each one of these studies, there are 4 types of assessment descriptors. Second, assessment or understanding of the concept of learning outcomes as many as 30 in the form of multiple-choice questions with scoring one for the correct answer and a score of zero for a wrong answer.

Based on the analysis of data, descriptive can be drawn that for the value of the activity in the classical science process skills have been achieved with a percentage of 77.41% is included in the active category. While the concept of understanding or mastery of learning outcomes with students in the classical learning has been achieved with a percentage of 80.64%, in the classical student mastery of the material has been met with a percentage of 80.64% high category, and completeness TPK achievement has been reached with the percentage of 75.66% has been completed. With the results of the data analysis, it can be said that the cooperative learning by using Guided Discovery approach to science process skills and understanding of the concept of students in the subject matter sub classification of living things in class VII MTs Hamparan Perak District is effective.