

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1.1. Kesimpulan

Adapun yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah:

1. Ketercapaian hasil nilai aktivitas keterampilan proses siswa yaitu dari rentang nilai 61-64 sebanyak 7 orang sebesar 22,58% termasuk dalam kategori cukup aktif, dari rentang nilai 71-82 sebanyak 12 orang sebesar 38,71% termasuk kategori aktif, dan dari rentang nilai 86-93 sebanyak 12 orang sebesar 38,71% termasuk dalam kategori aktif.
2. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa dalam pendekatan *Guided Discovery* terhadap keterampilan proses sains dan pemahaman konsep siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII MTs Negeri Hampan Perak tahun pembelajaran 2012/2013 sebesar 33,12% dimana nilai rata-rata pre-testnya sebesar 42,04 dan nilai rata-rata post-tesnya 75,16 dengan persentase ketuntasan 80,64% pada tingkat penguasaan kategori tinggi.
3. Pembelajaran dengan pendekatan *Guided discovery* pada materi klasifikasi makhluk hidup efektif digunakan dalam meningkatkan hasil belajar/pemahaman konsep dan melatih keterampilan proses sains.

### 5.1.2. Saran

1. Bagi guru, kiranya menjadikan pendekatan *Guided Discovery* sebagai salah satu alternatif pembelajaran biologi mengingat bahwa dalam penerapan pendekatan ini terjadi peningkatan hasil belajar.
2. Dalam pelaksanaan pendekatan *Guided Discovery* ini diperlukan persiapan yang cukup banyak dengan berbagai kreasi agar proses penemuan yang dilakukan siswa terasa menyenangkan.
3. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut melihat perbandingan keterampilan proses sains dan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan *Guided Discovery* dengan pendekatan non *Guided Discovery* ataupun non *Discovery*.