

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA YANG DIAJAR
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD DAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
QUIZ TEAM DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA POWERPOINT**

Rudini Tampubolon (NIM 409131067)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan model pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* dengan menggunakan media powerpoint pada pokok bahasan hidrokarbon. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan yang terdiri dari 9 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara purposif sampling dengan mengambil 2 kelas dari 9 kelas yaitu kelas X 8 dan sebagai kelas eksperimen I dan kelas X 9 sebagai kelas eksperimen II.

Sampel penelitian kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II masing-masing berjumlah 26 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes objektif dalam bentuk pilihan ganda berjumlah 18 soal. Kelas eksperimen I diberikan perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media powerpoint dan kelas eksperimen II diberikan perlakuan dengan model pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* dengan media powerpoint.

Dari hasil penelitian, untuk kelas eksperimen I diperoleh nilai rata-ran pretest sebesar $22,88 \pm 5,54$ dan nilai rata-ran posttest adalah $71,35 \pm 11,11$ sedangkan nilai rata-ran untuk kelas eksperimen II adalah $22,46 \pm 6,70$ dan nilai rata-rata posttest adalah $78,19 \pm 9,84$. Nilai rata-ran gain kelas eksperimen I diperoleh 0,63 dan nilai rata-ran gain untuk kelas kontrol adalah 0,72. Uji normalitas pretest kelas eksperimen I diperoleh $\chi^2_{hitung} = 4,88$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,07$, untuk posttest diperoleh $\chi^2 = 7,00$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,07$. Uji normalitas pretest kelas eksperimen II diperoleh $\chi^2_{hitung} = 8,88$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,07$, untuk posttest diperoleh $\chi^2_{hitung} = 8,77$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,07$. Sehingga $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka data kedua kelas berdistribusi normal. Pada uji homogenitas, untuk pretest diperoleh $F_{hitung} = 1,51$ dan $F_{tabel} = 1,92$, untuk posttest diperoleh $F_{hitung} = 1,275$ dan $F_{tabel} = 1,92$, sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka kedua sampel homogen. Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = -2,35$ dan daerah kritis pada: $t < -1,9895$ dan $t > 1,9895$, sehingga t_{hitung} berada pada daerah kritis yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan yang diajar dengan model pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* dengan menggunakan media *powerpoint*.