

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan yaitu :

1. Hasil analisa terhadap rumusan hipotesis menyatakan bahwa hasil belajar kimia siswa setelah diberi model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan menggunakan media *power point* **lebih tinggi** dari pada hasil belajar kimia siswa dengan model ceramah plus tanya jawab dan tugas dengan menggunakan media *power point* pada pokok bahasan hidrokarbon atau dengan kata lain ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan menggunakan media *power point* terhadap peningkatan hasil belajar kimia siswa SMA pada pada pokok bahasan hidrokarbon.
2. Rata-rata peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan menggunakan media *power point* sebesar 0,7493 sehingga diperoleh persentase peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen ini sebesar 74,93% dengan kriteria tinggi.
3. Rata-rata peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan model ceramah plus tanya jawab dan tugas dengan menggunakan media *power point* sebesar 0,6466 sehingga diperoleh persentase peningkatan hasil belajar siswa kelas kontrol ini sebesar 64.66% dengan kriteria sedang.
4. Jika dihubungkan besarnya peningkatan hasil belajar siswa (gain) dengan kemampuan awal siswa yang berbeda- beda, menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan kriteria tinggi baik untuk siswa berkemampuan awal tinggi, sedang maupun siswa yang berkemampuan awal rendah, Jadi model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* sangat bermanfaat untuk mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran kimia siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi guru dan calon guru, dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dan media *power point* agar mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar kimia siswa, khususnya mata pelajaran kimia.
2. Bagi mahasiswa dan peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan menggunakan media *power point* dengan pokok bahasan dan sekolah yang berbeda, harus memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam menerapkan model dan media dalam pembelajaran ini.