

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian pada Bab IV dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) efektif dilaksanakan pada materi sistem Reproduksi Manusia di kelas XI IPA<sub>2</sub> SMA Negeri 1 Meranti T.P. 2012/2013.

1. Hal ini dapat dilihat dari hasil tiga indikator keefektivan pembelajaran, yaitu: ketuntasan pencapaian TPK telah tercapai dengan persentase 80% TPK yang telah tuntas secara perorangan 13,48% dan klasikal 77,78% dan TPK yang tidak tuntas sebesar 8 orang.
2. Penguasaan materi 85%, siswa secara perorangan mencapai 0,47% dan klasikal telah terpenuhi dengan persentase 48,7% atau kategori sedang sebesar 73,33%. Ketercapaian tingkat pembelajaran khusus sebesar 159,9% Hasil observasi menunjukkan aktivitas siswa mengalami peningkatan dari pertemuan I (172,2%) dan pertemuan Ke II (75%). Dan dari hasil lembar kerja keterampilan sosial siswa didapatkan hasil sebesar 75%. Dan hasil angket keterampilan sosial siswa didapatkan hasil 75%.
3. Hasil tanggapan belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) pada sub materi pokok sistem reproduksi manusia di kelas XI IPA<sub>2</sub> SMA Negeri 1 Meranti didapatkan tanggapan yang baik dengan nilai rata-rata sebesar 75,972.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dalam aspek kognitif dan afektif terjadi peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT). Hal ini menunjukkan bahwa strategi belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa terkhususnya pada materi-materi yang sangat rumit bagi siswa.

Dari pengolahan data dan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa, disarankan agar membiasakan diri aktif bekerja sama dan mengeluarkan berbagai argumen untuk melaksanakan proses belajar mengajar.
2. Kepada para guru, disarankan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT yang dapat meningkatkan keterampilan kooperatif yang bertujuan melancarkan hubungan belajar dan tugas.
3. Diharapkan kepada peneliti ataupun guru yang ingin menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT agar lebih memotivasi siswa untuk lebih berani mengemukakan pendapat/idenya pada saat proses pembelajaran berlangsung.
4. Disarankan kepada peneliti lanjutan yang ingin melihat efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe NHT di kelas lain ataupun pada materi lain agar benar-benar memperhatikan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan baik dan melakukan penilaian aspek afektif dan psikomotorik.