

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan yaitu :

1. Ada perbedaan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media *puzzle* dan yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media kartu dominus sebesar 20%
2. Persen peningkatan gain hasil belajar kimia dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media *puzzle* sebesar 36% dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media kartu dominus sebesar 56%.
3. Ada perbedaan persentase ranah kognitif C1 (pengetahuan), C2 (pemahaman), C3 (penerapan) pada kelas eksperimen I C1 sebesar 0,41, C2 sebesar 0,44, C3 sebesar 0,26. Pada kelas eksperimen II C1 sebesar 0,698, C2 sebesar 0,692, C3 sebesar 0,4. Ranah kognitif yang paling tinggi dari soal pretest dan post test kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II adalah ranah kognitif C2 (pemahaman) yang bernilai pada kelas eksperimen I sebesar 0,44% dan kelas eksperimen II sebesar 9,5%.

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas maka peneliti menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi guru diharapkan dapat memperbaiki model pembelajaran di sekolah sehingga dapat mengacu peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah khususnya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan menggunakan media *puzzle* maupun dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan menggunakan media kartu dominus.

2. Bagi mahasiswa dan peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut mengenai model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan menggunakan media *puzzle* maupun dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan menggunakan media kartu dominur agar lebih memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam pembelajaran ini sehingga dapat diperoleh hasil yang lebih baik lagi.
3. Ada baiknya jika peneliti selanjutnya ingin meneliti dengan menggunakan media kartu dominur maupun *puzzle* lebih baik dibuat dikertas karton dan ditempel didepan kelas dan para siswa satu persatu mengisi atau mencocokkan jawabannya ke depan.