

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
RIWAYAT HIDUP	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian	6
1.7. Defenisi Operasional	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Pendekatan Kontekstual	7
2.1.1. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual	8
2.1.2. Ciri-ciri Pembelajaran Kontekstual	9
2.1.3. Prinsip Pembelajaran Kontekstual	9
2.1.4. Model Kooperatif	12
2.2.1. Model Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	14
2.2.2. Model Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	17
2.3. Konsep Belajar	18
2.3.1. Hasil Belajar	19
2.3.2. Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa	19
2.3.2. Pendekatan kontekstual dan berrfikir kritis siswa	20
2.4. Ekosistem	20
2.4.1. Komponen Penyusun Ekosistem	21
2.4.2. Hubungan antar Komponen Ekosistem	23
2.5. Penelitian yang Relevan	24
2.6. Hipotesis	25
2.6.1. Hipotesis Penelitian	25
2.6.2. Hipotesis Statistika	25
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	26
3.1.1. Lokasi Penelitian	26
3.1.2. Waktu Penelitian	26

3.2. Populasi dan Sampel	26
3.2.1. Populasi	26
3.2.2. Sampel	26
3.3. Variabel dan Instrumen Penelitian	26
3.3.1. Variabel Penelitian	26
3.3.2. Instrumen Pengumpulan Data	27
3.4. Jenis Penelitian dan Rancangan Penelitian	28
3.5. Prosedur Penelitian	29
3.6. Uji Coba Instrumen	30
3.6.1. Validitas	30
3.6.2. Reliabilitas	31
3.6.3. Tingkat Kesukaran test	31
3.6.4. Daya Pembeda	31
3.6.5. Lembar Observasi	32
3.7. Teknik Analisis Data	32
3.7.1. Uji Normalitas	32
3.7.2. Homogenitas	33
3.7.3. Uji Hipotesis	33
3.7.4. Analisis Observasi Aktivitas Siswa dan Guru	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Teknik Pengumpulan Data	35
4.1.1. Validitas dan Reliabilitas Tes	35
4.1.2. Tingkat Kesukaran dan Daya Beda	36
4.1.3. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	36
4.1.3.1. Deskripsi Nilai Pretes Siswa	37
4.1.3.2. Deskripsi Nilai Hasil Belajar Siswa	38
4.1.4. Deskripsi Data Kemampuan Berfikir Kritis Siswa	40
4.2. Analisis Data	40
4.2.1. Uji Normalitas	40
4.2.2. Uji Homogenitas	41
4.2.3. Uji Hipotesis	42
4.2.4. Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Biologi Pada Kelas TPS dan Kelas STAD	44
4.2.5. Pendekatan Kontekstual model TPS dan STAD dalam Meningkatkan Berfikir Kritis Siswa	45
4.2.6. Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Biologi Pada Kelas TPS dan Kelas STAD	46
4.3. Pembahasan	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	51
5.2. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	