

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. KESIMPULAN

Dari hasil penelitian yang dilakukan dapat diambil kesimpulan yaitu:

1. Ada perbandingan yang signifikan antara penerapan pendekatan kontekstual model kooperatif tipe TPS (Think-Pair-Share) dan tipe STAD (Student-Achievement Division) terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok ekosistem di kelas VII SMP Negeri 1 Air Joman Tahun Pembelajaran 2012/2013. Hal ini terlihat dari hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,72 > 1,973$) pada taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$).
2. Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan kontekstual model kooperatif tipe TPS di SMP Negeri 1 Air Joman Tahun Pembelajaran 2012/2013 termasuk ke dalam kategori baik, yaitu 76,13. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata yang dihasilkan melewati standar KKM di sekolah tersebut yaitu 72. Pengamatan aktivitas siswa sejalan dengan peningkatan hasil belajar yang diperoleh dengan kategori baik pada pertemuan I dan sangat baik pada pertemuan II. Sedangkan Hasil berfikir kritis siswa menunjukkan kategori yang kurang baik.
3. Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan kontekstual model kooperatif tipe STAD di SMP Negeri 1 Air Joman Tahun Pembelajaran 2012/2013 termasuk ke dalam kategori kurang baik, yaitu 67,33. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata yang dihasilkan tidak melewati standar KKM di sekolah tersebut yaitu 72. Hasil berfikir kritis siswa menunjukkan kategori yang kurang baik sedangkan pengamatan aktivitas siswa memiliki kategori baik.

5.2. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka beberapa hal yang dapat disarankan peneliti adalah :

1. Bagi peneliti, Penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa Pendekatan Kontekstual Model Kooperatif tipe TPS hendaknya mulai diterapkan dalam pembelajaran Biologi karena pembelajaran ini lebih memberdayakan siswa. Hal ini dapat terlihat dari upaya siswa sebelum berdiskusi secara kelompok untuk dapat berfikir sendiri, kemudian didiskusikan dengan pasangannya sehingga siswa telah memiliki bahan untuk dibawa dalam diskusi kelompok, Dengan demikian siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar biologi.
2. Bagi guru di SMP Negeri 1 Air Joman kabupaten Asahan agar berkenan mencoba menerapkan pendekatan kontekstual model kooperatif tipe TPS sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berfikir kritis siswa. Dan hendaknya mengembangkan kemampuan dalam menggunakan model pembelajaran untuk memberikan kondisi dan suasana baru yang dapat merangsang minat belajar siswa.
3. Bagi siswa di SMP Negeri 1 Air Joman kabupaten Asahan agar mencoba pendekatan kontekstual model kooperatif tipe TPS untuk meningkatkan wawasan pengetahuan dan keterampilan belajar siswa.
4. Bagi peneliti lain yang perlu meneliti lebih lanjut model pembelajaran ini pada sekolah yang lain dengan materi lain agar dapat dijadikan studi perbandingan dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya mata pelajaran biologi.