

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	i
Riwayat Hidup	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Gambar	x
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Kerangka teoritis	9
2.1.1 Pengertian Belajar	9
2.1.2 Aktivitas Belajar	10
2.1.3 Hasil Belajar	11
2.1.3.1 Ranah Kognitif	13
2.1.3.2 Ranah Afektif	13
2.1.3.3 Ranah Psikomotorik	13
2.1.3.4 Berpikir Kritis	14
2.1.4 Pengertian Perangkat Pembelajaran	17
2.1.4.1 Silabus	17
2.1.4.2 Rencana Proses Pembelajaran (RPP)	17
2.1.4.3 Lembar Kerja Siswa (LKS)	17
2.1.4.4 Tes Hasil Belajar	18
2.1.5 Pengertian Model Pembelajaran	18
2.1.6 Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	20
2.1.6.1 Struktur Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	23
2.1.6.2 Tugas dan Peran Guru dalam Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	25
2.1.6.3 Sistem Pendukung Model Pembelajaran <i>Advancer Organizer</i>	26

2.1.7.	Media Pembelajaran	27
2.1.7.1	Pengertian Media	27
2.1.7.2	Penggunaan Media dalam Proses Pembelajaran	27
2.1.7.3	Media Komputer	28
2.1.7.4	Media Powerpoint	29
2.1.7.5	Peta Konsep	30
2.1.8	Kajian Materi	31
2.1.8.1.	Pengertian Cahaya	31
2.1.8.2.	Pemantulan Cahaya	31
2.1.8.2.1.	Hukum Pemantulan	31
2.1.8.3.	Pembiasan Cahaya	32
2.1.8.4.	Pembentukan dan Sifat Bayangan pada Cermin Datar	32
2.1.8.5.	Sinar-sinar Istimewa pada Cermin Cekung	33
2.1.8.6.	Pembentukan dan Sifat Bayangan pada Cermin Cekung	34
2.1.8.7.	Pembentukan dan Sifat Bayangan pada Cermin Cembung	34
2.1.8.8.	Lensa	35
2.1.8.9.	Lensa Cekung	35
2.1.8.10.	Lensa Cembung	35
2.2.	Kerangka Konseptual	36
2.3.	Hipotesis Penelitian	36

BAB III METODE PENELITIAN 38

3.1.	Lokasi dan Waktu Penelitian	38
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian	38
3.3.	Variabel Penelitian	38
3.4.	Defenisi Operasional	39
3.5	Jenis dan Desain Penelitian	40
3.5.1.	Jenis Penelitian	40
3.5.2.	Desain Penelitian	40
3.6	Prosedur Penelitian	40
3.7.	Instrumen Penelitian	43
3.7.1.	Tes Hasil Belajar	43
3.7.1.1.	Validitas Tes	44
3.7.2.	Instrumen Sikap (Afektif)	44
3.7.3.	Instrumen Keterampilan (Psikomotorik)	44
3.7.4.	Tes Kemampuan Berpikir Kritis	45
3.8.	Teknik Analisis Data	45
3.8.1.	Analisis Data Hasil Belajar Kognitif	45
3.8.2.	Analisis Data Sikap (Afektif) Siswa	46
3.8.3.	Analisis Data Observasi Keterampilan (Psikomotorik) Siswa	46
3.8.4.	Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	47
3.8.5.	Analisis Hubungan Berpikir Kritis dengan Tes Hasil Belajar siswa	47
3.8.6.	Analisis Perbedaan Tes Hasil Belajar Kelas Kontrol dan	

Eksperimen	49
3.8.6.1. Uji Normalitas	49
3.8.6.2. Uji Homogenitas	50
3.8.6.3. Uji Hipotesis	50
3.8.7. Kriteria Ketuntasan Minimal Belajar Siswa	52
3.8.8. Jadwal Penelitian	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Hasil Penelitian	54
4.1.1. Analisis Data Hasil Belajar (Kognitif)	54
4.1.2. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	59
4.1.3. Hasil Belajar Kelas Kontrol	59
4.1.4. Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	59
4.1.5. Analisis Hubungan Berpikir Kritis Siswa dengan Tes Hasil Belajar Siswa	61
4.1.6 Analisis Perbedaan Tes Hasil Belajar Kelas Kontrol Dan Eksperimen	63
4.1.7 Analisis Data Sikap (Afektif)	64
4.1.8 Analisis Data Observasi Keterampilan (Psikomotorik Siswa)	64
4.2 Pembahasan	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
5.1. Kesimpulan	70
5.2. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN - LAMPIRAN	75