

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan analisis penelitian maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah:

- 1) Pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus I dan II berada pada kategori baik dan terdapat peningkatan rata-rata skor dari 2,94 menjadi 3,2.
- 2) Terdapat peningkatan visual activities dari 50% pada siklus I menjadi 54,17% pada siklus II , peningkatan oral activities dari 29,17% pada siklus I menjadi 54,17% pada siklus II, peningkatan listening activities dari 62,5% menjadi 75%, peningkatan motor activities dari 25% pada siklus I menjadi 66,67% pada siklus II, peningkatan mental activities dari 20,83% menjadi 75% pada siklus II.
- 3) Terdapat 13 orang siswa (54,17%) yang tergolong ikut berperan aktif selama pembelajaran berlangsung dan terdapat 20 orang siswa (83,33%) yang tergolong ikut berperan aktif selama pembelajaran berlangsung. Sehingga, ada peningkatan aktivitas belajar siswa setelah diterapkan strategi pembelajaran inkuiri pada materi aljabar di kelas VII SMP Swasta Harapan T.A 2013/2014 yaitu sebesar 29,16%.

#### **5.2 Saran**

Adapun saran-saran yang dapat diajukan dari penelitian ini adalah :

1. Disarankan kepada guru untuk menggunakan strategi pembelajaran inkuiri sebagai alternatif dalam proses pembelajaran matematika dengan mengoptimalkan kemampuan bertanya dan memperhatikan efisiensi penggunaan waktu .
2. Bagi guru yang akan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri harus lebih memperhatikan dan mempertimbangkan kondisi siswa dalam

pembelajaran dan harus terus memberikan latihan berkesinambungan agar siswa terbiasa menggunakan strategi pembelajaran inkuiri.

3. Bagi guru strategi pembelajaran efektif untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa karena dalam setiap tahapan inkuiri menekan aktivitas belajar siswa.
4. Bagi Peneliti lain diharapkan dapat memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam penelitian ini serta dapat memodifikasi strategi pembelajaran inkuiri dengan materi yang lain sehingga ke depannya akan lebih baik lagi.

