

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Modal utama peningkatan sumber daya manusia adalah pendidikan. Pendidikan yang bermutu akan menghasilkan manusia-manusia yang tangguh bagi pembangunan nasional. Masalah klasik dan sekarang masih hangatnya dibicarakan adalah mengenai mutu pendidikan nasional yang masih rendah, dunia pendidikan sesungguhnya dipenuhi berbagai keragaman. Sebab, tidak ada siswa yang mempunyai daya tangkap, daya serap, daya berpikir dan daya kecerdasan yang sama antara satu siswa dengan satu siswa lainnya dalam sebuah kelas atau sekolah. Untuk itu, cara mendidik pun sesungguhnya berbeda-beda tergantung tingkat kecerdasan masing-masing siswa. Namun yang terjadi selama ini adalah keseragaman tata cara pendidikan di setiap sekolah, seakan-akan semua siswa mempunyai karakteristik yang sama. Padahal, karakteristik siswa amat berbeda sehingga cara mengajarnya pun menjadi beragam. Pengetahuan awal siswa sangat penting untuk diketahui guru sebelum ia memulai dengan pembelajarannya, karena dengan demikian dapat diketahui apakah siswa telah memiliki pengetahuan yang merupakan prasyarat untuk mengikuti pembelajaran (Silalahi, 2010).

Ilmu kimia sebagai salah satu bidang ilmu pengetahuan alam (IPA) sudah mulai diperkenalkan kepada siswa sejak dini. Mata pelajaran kimia menjadi sangat penting kedudukannya dalam masyarakat karena kimia berada di sekitar kita dalam kehidupan sehari-hari. Kimia adalah salah satu mata pelajaran yang mempelajari materi dan perubahan yang terjadi di dalamnya. Namun selama ini banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari kimia. Hal ini di karenakan pelajaran kimia yang bersifat abstrak. Keadaan ini menyebabkan siswa beranggapan bahwa pelajaran kimia itu adalah mata pelajaran yang sulit dan sangat membosankan (Slameto, 2010).

Masalah umum dalam pendidikan nasional adalah rendahnya mutu pendidikan, rendahnya mutu pendidikan ditandai dengan rendahnya prestasi (kompetensi) belajar. Hal ini dilihat dari nilai hasil ujian nasional mata pelajaran Kimia. Nilai ujian nasional pada mata pelajaran Kimia mengalami penurunan, nilai bidang studi Kimia pada tahun ajaran 2003/2004 adalah 4,6 kemudian pada tahun 2007/2008 rata-rata adalah 4.50 dan tahun 2008/2009 menjadi 4,45. Siswa juga lulus jika nilai minimal 4.00 untuk paling banyak dua mata pelajaran.

<http://ruangpikir.multiply.com> (diakses 10 april 2013)

Masalah yang dihadapi guru dalam mengajar kimia di SMA adalah kemampuan awal siswa yang rendah dan seringkali siswa tidak berminat terhadap pelajaran yang diajarkan. Hal ini terlihat dari sikap siswa dalam menerima pelajaran. Beberapa diantaranya adalah kebiasaan siswa berbicara dalam kelas pada saat guru menerangkan, siswa tidak memperhatikan guru saat menerangkan didepan kelas dan siswa sering permisi pada saat jam pelajaran belangsung. Salah satu penyebabnya adalah penyajian atau model pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang tepat atau tidak sesuai dengan materi yang diajarkan. Untuk mengatasi masalah ini maka guru dituntut untuk memperbaiki dan memperbaharui cara penyajian materi pelajaran, sehingga setiap guru harus mempersiapkan diri dengan sebaik-baiknya baik penguasaan keterampilannya maupun tentang prosedur yang tepat untuk satu usaha yang dilakukan untuk mengurangi pembelajaran yang monoton.

Berbagai usaha telah dilakukan pemerintah maupun praktisi pendidikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terbukti dari usaha pemerintah dalam melakukan inovasi seperti peubahan kurikulum, penataan guru dan dosen, memperbaiki sarana dan prasarana pendidikan, penggunaan metode dan pendekatan mengajar juga pendekatan penelitian. Penelitian tentang pembelajaran kimia menunjukkan bahwa banyak faktor yang dapat membuat pembelajaran kimia menjadi menarik dan menghasilkan hasil belajar kimia yang tinggi adalah keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran.

Dalam suatu pengajaran sering kali harus diperlukan lebih dari satu pendekatan pembelajaran. Oleh sebab tujuan-tujuan yang hendak dicapai biasanya juga saling berkaitan satu dengan lainnya dalam rangka usaha pencapaian tujuan yang lebih umum. Karena kesulitan belajar bagi siswa tidak terlepas dari pendekatan yang diterapkan oleh guru. Oleh karena itu upaya untuk meningkatkan prestasi (kompetensi) belajar siswa, guru harus mempunyai suatu pendekatan yang cocok disamping dengan yang biasa dipakai guru.

Kemampuan awal (*Cognitive Entry Behavior*) merupakan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang telah dipelajari atau dikuasai oleh siswa sebagai prasyarat untuk mempelajari tugas-tugas pembelajaran yang baru. Kemampuan awal mungkin saja sesuatu yang pernah dipelajari siswa, tetapi perlu dikeluarkan untuk mempelajari tes atau memecahkan soal-soal yang sedang dipelajari. Melalui tes *Entry Behavior* (kemampuan awal) siswa, guru akan mengetahui apa yang akan dibawa atau yang diketahui oleh siswa terhadap suatu pelajaran pada saat pelajaran dimulai (Depdiknas, 2009).

Pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang melibatkan partisipasi siswa dalam suatu kelompok kecil untuk saling berinteraksi (Nurulhayati, 2002). Jadi model pembelajaran kooperatif adalah kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok untuk bekerja sama saling membantu mengkonstruksi konsep, menyelesaikan persoalan, atau inkuiri. Tiap anggota kelompok terdiri dari 4 – 5 orang, siswa heterogen (kemampuan, gender, karakter), ada kontrol dan fasilitasi, dan meminta tanggung jawab hasil kelompok berupa laporan atau presentasi hasil kelompok dan pelaporan hasil kerja setiap kelompok belajar siswa (Dwi, 2009).

Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Head Together*). Pembelajaran kooperatif tipe NHT merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik. Tipe ini dikembangkan oleh Kagen dalam Ibrahim (2000:

28) dengan melibatkan para siswa dalam menelaah bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengetahui pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.

Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD model pembelajaran kooperatif, tipe STAD merupakan pendekatan kooperatif yang paling sederhana. Tipe ini menumbuhkan kemampuan siswa untuk bekerja sama, berfikir kritis dan kemampuan membantu teman. Guru yang menggunakan tipe STAD mengacu kepada belajar kelompok siswa, menyajikan informasi akademik yang baru kepada siswa setiap minggu dengan menggunakan presentase verbal atau teks. Peran guru dalam proses belajar mengajar hanya sebagai fasilitator belajar dan mampu membangun pengajaran yang interaktif. Siswa dalam suatu kelas tertentu dipecah menjadi kelompok yang heterogen antara 4-5 orang.

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh In Rahmadani (2007) menunjukkan bahwa hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan penggunaan pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) pada materi struktur atom mengalami ketuntasan belajar 86,75%, kemudian penelitian yang dilakukan oleh Fransisca (2010) menunjukkan hasil belajar kimia siswa meningkat sebesar 62,35% setelah diberikan model pembelajaran kooperatif NHT. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Winta Sinaga menunjukkan kenaikan hasil belajar kimia sebesar 67% dengan menggunakan model pembelajaran STAD pada materi struktur atom.

Dari hasil observasi di SMA Negeri 6 Medan diketahui bahwa hasil belajar kimia siswa masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan harian siswa tergolong rendah berkisar 50-65 dibawah KKM yaitu 75. Pembelajaran kimia di SMA Negeri 6 Medan secara umum menunjukkan bahwa proses pembelajaran belum optimal karena Pengajaran kimia cenderung menggunakan metode ceramah dan di sekolah ini sudah memiliki fasilitas belajar seperti Laptop dan Infokus tetapi kebanyakan guru hanya menggunakan metode ceramah saja.

Dalam sistem belajar yang kooperatif, siswa belajar bekerja sama dengan anggota lainnya. Dalam model ini siswa memiliki dua tanggung jawab, yaitu mereka belajar untuk dirinya sendiri dan membantu sesama anggota kelompok belajar.

Berdasarkan uraian diatas, disini peneliti ingin mengetahui Pengaruh Kemampuan Awal dan Model pembelajaran Kooperatif untuk mengajarkan pokok bahasan Laju Reaksi. Jadi peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Kemampuan Awal (*Entry Behavior*) Dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dan STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pokok Bahasan Laju Reaksi di Kelas XI SMA Negeri 6 Medan T.A 2013/2014”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah pengetahuan awal siswa dapat mempengaruhi hasil belajar siswa?
2. Apakah kurang variatifnya guru dalam melaksanakan proses pembelajaran mengakibatkan siswa kurang tertarik dalam PBM akan berdampak pada hasil belajar yang diperoleh oleh siswa?
3. Apakah materi Laju reaksi materi yang bersifat abstrak, mempengaruhi kesulitan belajar siswa, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran?
4. Apakah dengan Kemampuan awal siswa dan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan STAD dapat membuat siswa tertarik dalam proses belajar mengajar?
5. Apakah pendekatan pembelajaran kooperatif tipe NHT dan STAD dapat meningkatkan hasil belajar dengan mengasah Kemampuan awal yang dimiliki siswa?

### **1.3 Batasan Masalah**

Melihat luasnya cakupan masalah yang teridentifikasi maka penelitian ini dibatasi pada :

1. Model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan STAD.
2. Pokok bahasan Laju Reaksi dikelas XI IPA SMA
3. Kemampuan awal siswa yang diperoleh dari nilai tes kemampuan awal siswa kelas XI IPA SMA.
4. Hasil belajar siswa yang dilihat dari hasil evaluasi siswa setelah pemberian perlakuan.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah ada pengaruh kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar siswa.
2. Apakah ada perbedaan hasil belajar model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan STAD yang dikombinasikan dengan kemampuan awal terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan laju reaksi.
3. Apakah ada interaksi antara kemampuan awal siswa dan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan STAD dalam pengaruh hasil belajar siswa.

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar siswa.
2. Untuk mengetahui Apakah ada perbedaan hasil belajar model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan STAD yang dikombinasikan dengan kemampuan awal terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan laju reaksi.

3. Untuk mengetahui apakah ada interaksi antara kemampuan awal siswa dan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan STAD dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Data hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk :

Penelitian ini dilaksanakan dengan harapan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Bagi siswa ;

Untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman bagi siswa perlunya kemampuan awal untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa khususnya pada pokok bahasan Laju reaksi.

2. Manfaat Bagi Guru ;

Memberikan masukan kepada guru mengenai pentingnya kemampuan awal dan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan STAD yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran.

3. Bagi sekolah ;

Sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil kebijaksanaan dalam pembelajaran kimia.

4. Bagi peneliti yang lain ;

Sebagai bahan masukan untuk dapat menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah di masa yang akan datang.

### **1.7 Defenisi Operasional**

Adapun defenisi operasional dalam penelitian ini adalah :

1. Kemampuan awal Adalah kemampuan dasar yang dimiliki sebelum peserta didik akan mempelajari kemampuan baru. Atau dengan kata lain pengetahuan prasyarat merupakan pengetahuan yang menjadi landasan berpikir pengetahuan yang inti yang benar-benar harus dikuasai sebelum

pengetahuan inti tersebut dipelajari. Kemampuan prasyarat ini harus mengadap sedini mungkin sebelum pengetahuan inti diberikan. Dan kemampuan awal dapat dilihat dari nilai hasil test soal kemampuan awal.

2. Pembelajaran kooperatif adalah suatu bentuk pendekatan pembelajaran yang merupakan paham konstruktivisme, pembelajaran kooperatif merupakan strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Dalam pembelajaran kooperatif siswa belajar bersama dalam kelompok yang terdiri dari 4 atau 6 orang siswa.
3. Pembelajaran kooperatif tipe NHT merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik.
4. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD model pembelajaran kooperatif, tipe STAD merupakan pendekatan kooperatif yang paling sederhana. Tipe ini menumbuhkan kemampuan siswa untuk bekerja sama, berfikir kritis dan kemampuan membantu teman.
5. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki anak/siswa setelah ia menerima pengalaman belajar. Hasil belajar yang digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan belajar adalah hasil postes.