

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think-Pare-share*) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Pokok Bahasan Laju Reaksi Di Kelas XI SMA Negeri 5 Medan**

**Eifko Harianja(NIM 409131019)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Kooperatif Tipe TPS (Think-Pare-Share)* lebih baik dari hasil belajar siswa yang diajarkan tanpa menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe TPS (Think-Pare-Share)* (konvensional) pada pokok bahasan Laju Reaksi di kelas XI SMA Negeri 5 Medan. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA. Sampel sebanyak 2 kelas yang dipilih secara *random sampling*. Kelas eksperimen diberi pengajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif tipe TPS*, sedangkan kelas kontrol diberi pengajaran tanpa model pembelajaran *Kooperatif Tipe TPS (Think-Pare-Share)* (konvensional). Hasil analisis data pre-test diperoleh  $F_{hitung} = 1,06$  dan  $F_{tabel} = 2,05$ , yang menyatakan data tersebut homogen dan berdasarkan uji normalitas pre-test dan pos-test kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal. Nilai rata-rata pretest dan posttest kelas eksperimen adalah 30,66 dan 84,16 serta nilai rata-rata kelas kontrol adalah 43,33 dan 75,66. Rata-rata gain kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 77% dan 57%. Uji hipotesis pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $t_{hitung} = 4,09$  dan  $t_{tabel} = 1,6723$ ,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Kooperatif Tipe TPS (Think-Pare-Share)* lebih baik dari hasil belajar siswa yang diajarkan tanpa menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe TPS (Think-Pare-Share)* (konvensional) pada pokok bahasan Laju Reaksi di kelas XI SMA Negeri 5 Medan.