BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

1.1. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar melalui Strategi Proses pembelajaran Inkuari Terbimbing (pogil) dengan menggunakan Handout lebih Tinggi daripada peningkatan hasil belajar kimia siswa tanpa Strategi Proses pembelajaran Inkuari Terbimbing (pogil) dengan menggunakan Handout.
2. Peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan Strategi Proses pembelajaran Inkuari Terbimbing (pogil) dengan menggunakan Handout memberikan hasil yang tinggi yakni sebesar 81, 78% daripada peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan moredo konvensional dengan menggunakan Hanout yakni sebesar 52, 41% .
3. Peningkatan Strategi Proses pembelajaran Inkuari Terbimbing (pogil) dengan menggunakan Handout rata – rata pretes untuk kelsa eksperiment adalah 27,83±6,65, dan kelas kontrol 24,09 ±6,3 sedangkan nilai postes pda kelas eksperiment 86,83 ±5,92 dan kelas kontrol 64,09 ±7,8

1.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian, maka peneliti mempunyai beberapa saran :

1. Diharapkan kepada guru bidang studi kimia untuk dapat menggunakan Strategi Proses pembelajaran Inkuari Terbimbing (pogil) dengan menggunakan Handout yang mampu meningkatkan hasil belajar kimia siswa tercapai secara optimal khususnya mata pelajaran kimia.
2. Bagi guru yang ingin menggunakan Strategi Proses pembelajaran Inkuari Terbimbing (pogil) dengan menggunakan handout hendaknya mampu menguasai kelas dan mengatur waktu dengan baik supaya tahapan Strategi Proses pembelajaran Inkuari Terbimbing (pogil)dengan menggunakan Handout dapat berjalan dengan baik dan handout dapat lebih menuntun

siswa dalam menyelesaikan pemecahan atau penyelesaian soal dengan kemampuan siswa.

3. Bagi mahasiswa dan peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut mengenai strategi Inkuari Terbimbing (pogil dengan menggunakan Handout dengan pokok bahasan dan sekolah yang berbeda. Selain itu, harus memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam menerapkan startegi pembelajaran dalam melakukan pembelajaran ini.