

BAB V

KESIMPULAN DAN PEMBAHASAN

5.1. Kesimpulan

Setelah dilakukan tabulasi, perhitungan dan pengujian hipotesis diperoleh beberapa kesimpulan antara lain :

1. Hasil belajar fisika siswa kelas XI semester II SMA Panca Budi Medan tahun ajaran 2012/2013 dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi persamaan gas ideal memiliki nilai rata-rata 54.8 atau dalam kategori penilaian sedang.
2. Hasil belajar fisika siswa kelas XI semester II SMA Panca Budi Medan tahun ajaran 2012/2013 dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan menggunakan *macromedia flash* pada materi persamaan gas ideal memiliki nilai rata-rata 68.18 atau dalam kategori penilaian baik. Terjadi peningkatan penilaian afektif 21,3 % dan peningkatan penilaian psikomotorik 20,80% .
3. Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantu *macromedia flash* terhadap hasil belajar fisika siswa, yang memiliki peningkatan kenaikan hasil belajar sebesar 19,62 %.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran :

1. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebaiknya mengalokasikan waktu dengan baik agar langkah – langkahnya dapat terlaksana semuanya.
2. Bagi peneliti selanjutnya perlu membuat deskriptor yang lebih baik pada instrumen penilaian afektif dan psikomotorik siswa.
3. Untuk penggunaan media, sebaiknya peneliti selanjutnya lebih kreatif dalam membuat *macromedia flash* agar bentuk materi pelajaran lebih nyata, yaitu dalam bentuk 3 dimensi.

Daftar Pustaka

- Sardiman, (2010) , *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, PT RajaGrafindo Persada, Jakarta
- Arends, R., (2008) , *Learning To Teach, Belajar Untuk Mengajar Edisi ketujuh/jilid I, Buku Satu*, Pustaka Belajar, Yogyakarta.
- Arikunto, S., (2009) , *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Lubis, A., (2012) , Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar fisika siswa pada materi pokok gerak lurus beraturan di kela X SMA Swasta UISU Medan. Medan : *jurnal pendidikan fisika, Vol. 1 No1 Juni 2012 Universitas Negeri Medan*
- Djamarah, S., dan Zain, A., (2006) , *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta
- Haryadi, B., (2009) , *Fisika Untuk SMA/MA kelas XI*, Jakarta: Teguh Karya.
- Lindarti, (2010), Penerapan Pembelajaran Kooperatif Stad (*Student Teams Achievement Division*) Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Konsep Optika Geometris Kelas X Sma, Yogyakarta, *Jurnal Berkala Fisika Indonesia Vol.2 No2 Tahun 2010 Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta*
- Nunuk, N., dkk., (2012) , Efektivitas metode pembelajaran student teams achievement divisions (stad) berbasis science, environment, technology and society (sets) berbantuan macromedia flash terhadap prestasi belajar siswa pada materi pokok perubahan fisika dan kimia kelas VII semester genap smp negeri 1 surakarta tahun ajaran 2010/2011. Surakarta: *jurnal pendidikan fisika, Vol. 1 No1 Tahun 2012 Universitas Sebelas Maret*.
- Hariyono, E., (2012) , pengaruh penerapan motivasi dengan menggunakan metode Index card match (mencari pasangan kartu) dalam model Pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar Siswa pada materi kalor di kelas X di SMA negeri 1 Pacira,. Surakarta, *jurnal pendidikan fisika, Vol. 1 No1 Tahun 2012 Universitas Sebelas Maret*.
- Pramono, A., (2006) , *Persentase Multimedia dengan Macromedia Flash*, Yogyakarta, Andi Offset.
- Roestiyah, (2001) , *Keunggulan Dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif*, (Online), (<http://desykartikaputri.wordpress.com/2013/01/02/makalah-model-pembelajaran-stad-student-teams-achievement-division/>)

Rusman, (2011) , *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesi Guru*, Jakarta, PT Raja Grafindo.

Sanjaya, W., (2008) , *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta ,Kencana.

Slameto, (2010) , *Belajar Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta,PT Rineka Cipta.

Sudjana, N., (2009) , *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung,PT Remaja Rosdakarya.

Trianto,(2009) , *Mendesain Moel Pembelajaran Inovtif.-Progresif: Konsep, Landasan, dan Imlementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta ,Kencana.

Wena, M., (2009) , *Strategi Pembelajaran Kontemporer*, Jakarta, Bumi Aksara.

