

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh dan analisa data serta pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* pada materi pokok termodinamika di kelas XI semester II SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan T.P. 2012/2013 adalah meningkat dan diperoleh rata-rata skor aktivitas belajar siswa pada ketiga pertemuan mencapai 69,52 dengan kategori aktif.
2. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* adalah 73,6.
3. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang diberi perlakuan dengan strategi pembelajaran konvensional adalah 63,5.
4. Berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh bahwa  $t_{hitung} = 3,99$  dan  $t_{tabel} = 1,668$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima yakni ada pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok termodinamika di kelas XI Semester II SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan T.P. 2012/2013.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu :

1. Bagi guru bidang studi fisika di SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan agar berkenan mencoba menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa.

2. Bagi para peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* sebaiknya memilih kelas yang memiliki jumlah siswa maksimal 20 orang, agar mendapat hasil yang lebih baik.
3. Bagi para peneliti yang ingin menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* dalam penelitian sebaiknya benar-benar mengetahui karakteristik siswa.
4. Bagi para peneliti selanjutnya yang ingin meneliti strategi yang sama disarankan melakukan penelitian pada lokasi dan materi pokok yang berbeda serta terlebih dahulu memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam penelitian ini untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik.