

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe TPS berbasis praktikum berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 34,47, sedangkan kelas kontrol 32,24. setelah diberikan perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS berbasis praktikum di kelas eksperimen dan model pembelajaran konvensional di kelas kontrol maka diperoleh perbedaan hasil belajar siswa dimana nilai rata-rata postes kelas eksperimen 74,21 sedangkan kelas kontrol 66,97. Melalui uji hipotesis diperoleh nilai postes $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,01 > 1,67$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain bahwa hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih besar dari pada hasil belajar kelas kontrol yang artinya ada perbedaan akibat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS berbasis praktikum terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan Listrik Dinamis di kelas X Semester II SMA Negeri 1 Siborongborong T.P 2012/2013.
2. Persentase rata-rata aktivitas siswa kelas eksperimen yang diajar dengan Model pembelajaran Kooperatif Tipe TPS berbasis praktikum adalah 74,05%.
3. Ada perbedaan akibat pengaruh Model pembelajaran Kooperatif Tipe TPS berbasis praktikum terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok listrik dinamis Kelas X Semester II SMA Negeri 1 Siborongborong T.P. 2012/2013.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan lebih mengoptimalkan pengelolaan kelas khususnya pada saat diskusi berlangsung agar suasana kelas lebih tertib.
2. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan agar lebih maksimal dalam membimbing siswa pada setiap tahap terutama pada tahap *pair*.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan melakukan simulasi penggunaan model pembelajaran TPS terlebih dahulu agar siswa memahami langkah-langkah yang dilakukan setiap fase.