

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain :

1. Hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran dengan model pembelajaran *Learning Cycle* pada materi pokok Listrik Dinamis di kelas X SMA Negeri 1 Pancurbatu T.P. 2012/2013 adalah tuntas. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata postes siswa sebesar 82,50 dengan Kriteria Ketuntasan Minimal 75.00, 7,89% memperoleh nilai tidak tuntas.
2. Hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran dengan menggunakan Pembelajaran Konvensional pada materi pokok Listrik Dinamis di kelas X SMA Negeri 1 Pancur Batu T.P. 2012/2013 tidak tuntas. Hal ini terlihat dari rata-rata postes siswa sebesar 60,39 dengan Kriteria Ketuntasan Minimal 75.00, 5,26% memperoleh nilai tuntas.
3. Selama proses pembelajaran, diperoleh hasil observasi aktifitas belajar siswa setelah menerapkan model *Learning Cycle* 10,52% kategori amat baik, 39,47 % kategori baik, 34,21 % cukup baik, 10,52% kurang baik dan 5,26% sangat kurang baik. Melalui data observasi aktivitas belajar siswa untuk model tersebut dapat disimpulkan bahwa rata – rata siswa yang aktif dalam belajar memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang kurang aktif pada saat pembelajaran.
4. Selama proses pembelajaran, diperoleh hasil observasi aktifitas belajar siswa setelah menerapkan pembelajaran konvensional 84,21% memperoleh kategori sangat kurang baik dan hanya 2,85% yang termasuk kategori cukup baik. Dari data observasi hasil belajar siswa untuk pembelajaran tersebut dapat disimpulkan rata-rata siswa memperoleh nilai yang rendah karena kurang aktif dalam pembelajaran.

5. Dari hasil analisis statistik dengan menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} = 15,23$ dan $t_{tabel}=1,886$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $dk = 74$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada perbedaan akibat pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle* dan Pembelajaran Konvensional pada materi Listrik Dinamis di Kelas X Semester II SMA N 1 Pancur Batu T.P 2012/2013 sebesar 36,85%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepada peneliti selanjutnya, sebelum memulai pengajaran sebaiknya diberikan pengarahan yang tepat atau instruksi yang jelas kepada siswa mengenai proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle*
2. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran *Learning Cycle* karena jumlah kelompok yang dibentuk adalah 6 kelompok, sebaiknya peneliti melibatkan 6 orang observer agar setiap kelompok dapat belajar dengan teman kelompoknya.