

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil analisis yang dilakukan dalam penelitian ini diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran dengan model pembelajaran *inquiry training* berbasis *mindscaping* pada sub materi pokok Cahaya di kelas VIII SMP Negeri 3 Pematangsiantar T.P. 2012/2013 setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 73,86.
2. Hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran dengan model pembelajaran langsung pada sub materi pokok Cahaya di kelas VIII SMP Negeri 3 Pematangsiantar T.P. 2012/2013 setelah diberikan perlakuan, rata-rata postes siswa sebesar 61,71.
3. Ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *inquiry training* berbasis *mindscaping* terhadap hasil belajar siswa pada sub materi pokok Cahaya di kelas VIII SMP Negeri 3 Pematangsiantar T.P. 2012/2013, dimana  $t_{hitung} = 4,35 > t_{tabel} = 1,67$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Hasil ini menunjukkan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry training* berbasis *mindscaping* lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran langsung.

## 5.2 Saran

1. Kepada peneliti selanjutnya agar mampu menyampaikan kepada siswa jenis pertanyaan yang digunakan dalam belajar dengan model pembelajaran *inquiry training*, sebab jangan sampai pertanyaan yang diajukan siswa, peneliti yang menjawabnya, Seharusnya peneliti hanya memberikan jawaban “Ya” atau “Tidak”.
2. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya membuat perencanaan yang lebih baik pada pengorganisasian kelompok, sebaiknya jumlah siswa dalam setiap kelompok cukup 3-4 orang saja agar semua aktif dalam melakukan praktikum.
3. Kepada peneliti selanjutnya sebaiknya mengusahakan bentuk penyampaian *mindscaping* yang lebih tepat agar seluruh siswa dapat membuat daya kreatifitasnya masing-masing dengan jelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih kondusif lagi.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti permasalahan yang sama diharapkan agar melaksanakan penelitian pada lokasi dan materi pokok berbeda serta terlebih dahulu memperhatikan kelemahan-kelemahan didalam penelitian ini sehingga tercapai peningkatan hasil belajar yang lebih baik.