

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Model pembelajaran *Quantum Learning* dapat meningkatkan kemampuan berfikir kreatif siswa khususnya pada materi aritmatika sosial di kelas VII SMP Negeri 34 Medan dimana terjadi peningkatan setelah siklus I dan siklus II dilaksanakan. Tingkat kemampuan berfikir kreatifitas siswa dengan model pembelajaran *Quantum Learning* pada tes awal/pre-test terdapat 3 orang siswa (7,5%) yang memiliki kreatifitas tinggi, 17 orang siswa (42,5%) yang memiliki kreatifitas sedang, 20 orang siswa (50%) yang memiliki kreatifitas rendah. Pada siklus I terdapat 14 orang siswa (35%) yang memiliki kreatifitas tinggi, 21 orang siswa (52,5%) yang memiliki kreatifitas sedang, 5 orang siswa (12,5%) yang memiliki kreatifitas rendah. Pada siklus II terdapat 31 orang siswa (77,5%) yang memiliki kreatifitas tinggi, 9 orang siswa (22,5%) yang memiliki kreatifitas sedang, dan tidak ada siswa yang memiliki kreatifitas rendah. Dengan demikian dapat dikatakan kelas tersebut telah tuntas belajar, karena terdapat  $\geq 85\%$  siswa yang memiliki tingkat ketuntasan klasikal.
2. Respon siswa sangat baik mengenai model pembelajaran *Quantum Learning* dapat dilihat dari semakin meningkatnya hasil belajar siswa dan dilihat dari peningkatan kreatifitas siswa.
3. Tipe berfikir kreatif 2 (kelancaran) dan tipe berfikir kreatif 3 (keluwesan) yang menjadi kesulitan siswa karena pada tipe berfikir kreatif ini siswa diminta untuk menghasilkan banyak pendapat dan mampu mampu mencetuskan berbagai macam pemecahan terhadap masalah.

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

- 1) Kepada guru matematika hendaknya mulai menerapkan model pembelajaran *Quantum Learning* sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif siswa. .
- 2) Kepada siswa SMP Negeri 34 Medan disarankan lebih berani dan aktif dalam menemukan sendiri konsep matematika dan berani untuk menanyakan hal-hal yang kurang dipahami kepada guru untuk menemukan konsep itu.
- 3) Kepada peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat memperhitungkan waktu yang dibutuhkan untuk setiap langkah TANDUR dan benar-benar dapat menyesuaikan alokasi waktu yang ada dengan rencana pembelajaran yang dibuat.