

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 . Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari bab IV dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe think pair share pada materi tabung dan kerucut di kelas IX-1SMP Swasta Medan Putri T.A2013/2014, terjadi peningkatan aktivitas belajar matematika siswa dalam berpikir secara individu (think), berdiskusi pasangan (pair), dan presentasi (share) dalam kriteria sangat baik sebesar 12% \rightarrow (0% - 12%), Kriteria baik 4% \rightarrow (60% - 64%), kriteria cukup 4% \rightarrow (28%-24%) dan kriteria kurang 12% \rightarrow (0%-12%) dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I kriteria baik dan sangat baik sebesar 60% atau 15 orang, dan pada siklus II Kriteria baik dan sangat baik sebesar 76% atau 19 orang. Dari Kriteria peningkatan aktivitas belajar matematika siswa dalam penelitian ini yaitu jumlah persentase tingkat aktivitas baik dan sangat baik \geq 65% dari banyak siswa dipenuhi saat siklus kedua.
2. Melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe think pair share pada materi tabung dan kerucut di kelas IX-1SMP Swasta Medan Putri T.P 2013/2014 dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, diperoleh dari nilai rata-rata siswa (52,60), hasil belajar I (63,4), dan II (77,9) mengalami peningkatan setiap siklus dimana pada siklus pertama mengalami peningkatan sebesar 10,8 \rightarrow (63,4 - 52,60) dari nilai rata-rata siswa, dan pada siklus kedua mengalami peningkatan sebesar 14,5 \rightarrow (77,9 - 63,4) dari siklus pertama.
3. Terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) pada materi tabung dan kerucut di kelas IX-1 SMPSwasta Medan Putri T.A2013/1014,

dan dapat menjadi acuan dalam penerepan pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) pada materi, subjek, maupun waktu yang berbeda dengan media dan alat yang bisa dimodifikasi sesuai kondisi.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran untuk meningkatkan aktivitas dan memperbaiki kualitas hasil belajar matematika siswa, antara lain :

1. Kepada guru, khususnya guru matematika, disarankan untuk memperhatikan aktivitas belajar matematik siswa dan melibatkan peran aktif siswa dalam proses belajar mengajar. Untuk itu, hendaknya guru matematika dapat menerapkan pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Think pair share* (TPS). Karena Strategi pembelajaran ini dapat menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa
2. Kepada siswa SMP Swasta Medan Putridisarankan lebih berani dalam menyampaikan pendapat atau ide-ide dan mempergunakan seluruh perangkat pembelajaran sebagai acuan, yang dapat membuat siswa menjadi lebih aktif sehingga guru dapat melibatkan siswa dalam pembelajaran.
3. Kepada peneliti lanjutan agar hasil dan perangkat penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk menerapkan metode pembelajaran *Think pair share* (TPS) pada materi tabung dan kerucut ataupun materi yang lain dan dapat dikembangkan untuk penelitian selanjutnya.