

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh beberapa kesimpulan dan saran dalam pelaksanaan model Pembelajaran Kooperatif tipe *think-pair-share* sebagai berikut:

5.1. Kesimpulan

1. Ada peningkatan aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen. Dimana hasil observasi aktivitas belajar siswa menunjukkan rata-rata aktivitas pada pertemuan I adalah 50,16, pertemuan ke II adalah 60,31 dan pertemuan ke III adalah 70,31 dan diperoleh rata-rata keseluruhan aktivitas siswa 60,26 dengan kategori aktif.
2. Ada peningkatan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think-Pair-share*. Hasil belajar siswa secara kelas tuntas dengan nilai rata-rata 77,5 mencapai nilai KKM yang ditentukan yaitu 70, dan secara individual 87,5% siswa tuntas dengan mencapai nilai KKM 70.
3. Ada perbedaan akibat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok Listrik dinamis di kelas X semester II SMA Negeri 1 Pancur Batu T.P. 2011/2012.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka diberikan beberapa saran antara lain:

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* dapat dijadikan salah satu alternative dalam pembelajaran fisika karena pada model ini siswa lebih aktif dan semangat untuk belajar.
2. Bagi mahasiswa calon guru yang ingin meneliti lebih lanjut dengan model pembelajaran yang sama diharapkan dapat mengkondisikan waktu yang disediakan terkhusus pada tahap diskusi kelompok. Peneliti juga diharapkan

mampu untuk melihat bagaimana kemampuan berpikir setiap siswa itu, agar masalah yang akan disajikan tidak terlalu sulit untuk diselesaikan oleh siswa.

3. Bagi mahasiswa calon guru yang ingin meneliti lebih lanjut dengan model pembelajaran yang sama diharapkan sebelum mengakhiri pembelajaran terlebih dahulu menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran itu agar siswa dapat memahami pengetahuan yang sebenarnya tentang materi yang baru saja dipelajari.
4. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti permasalahan yang sama disarankan untuk memperhatikan kemampuan awal siswa dan mempersiapkan permasalahan yang menggugah rasa ingin tahu siswa sehingga siswa termotivasi untuk menemukan jawaban dari permasalahan tersebut.

THE
Character Building
UNIVERSITY