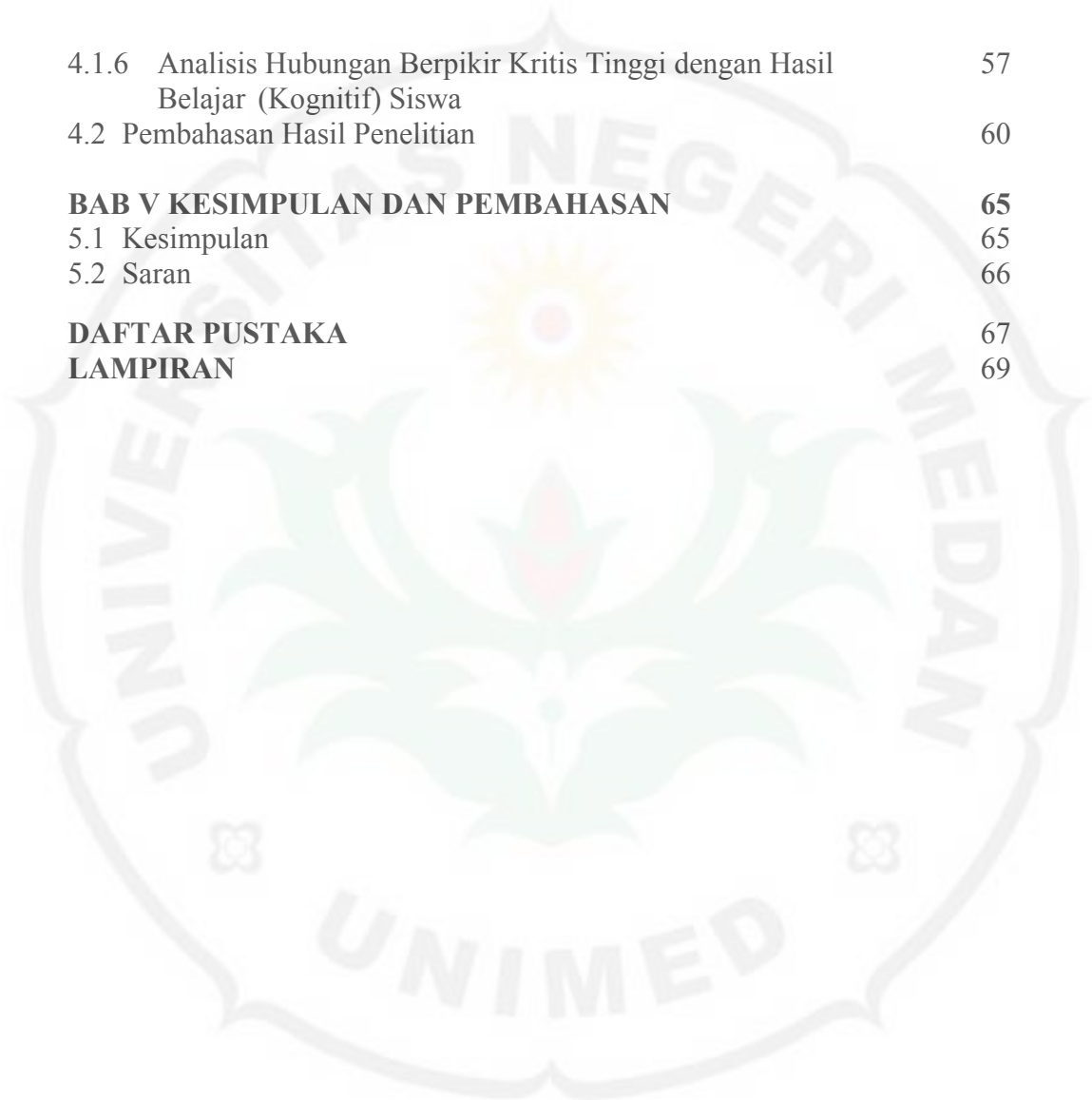


DAFTAR ISI

	<i>halaman</i>
Lembar Pengesahan	<i>i</i>
Riwayat Hidup	<i>ii</i>
Abstrak	<i>iii</i>
Kata Pengantar	<i>iv</i>
Daftar Isi	<i>vi</i>
Daftar Gambar	<i>ix</i>
Daftar Tabel	<i>x</i>
Daftar Lampiran	<i>xi</i>
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Kerangka teoritis	9
2.1.1 Pengertian Belajar	9
2.1.2 Aktivitas Belajar	9
2.1.3 Hasil Belajar	10
2.1.3.1 Ranah Kognitif	11
2.1.3.2 Ranah Afektif	12
2.1.3.3 Ranah Psikomotorik	13
2.1.3.4 Berpikir Kritis	13
2.1.4 Pengertian Perangkat Pembelajaran	14
2.1.4.1 Silabus	15
2.1.4.2 Buku Guru	15
2.1.4.3 Buku Siswa	15
2.1.4.4 Rencana Proses Pembelajaran (RPP)	15
2.1.4.5 Lembar Kerja Siswa (LKS)	16
2.1.4.6 Tes Hasil Belajar	16
2.1.5 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	17
2.1.6 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	17
2.1.7 Media Pembelajaran	21
2.1.7.1 Pengertian Media	21
2.1.7.2 Media Komputer	21
2.1.7.3 <i>PowerPoint</i> sebagai Media dalam Pembelajaran	22
2.1.8 Kajian Materi	23
2.1.8.1 Pengertian Arus Listrik	23
2.1.8.2 Beda Potensial atau Tegangan Listrik	24
2.1.8.3 Alat Ukur Listrik	25

2.1.8.4	Hukum OHM	26
2.1.8.5	Hambatan Jenis	27
2.1.8.6	Susunan Penghambat	28
2.1.8.7	Energi dan Daya Listrik	30
2.1.8.8	Hukum Kirchoff	31
2.2	Hasil Penelitian yang Relevan	33
2.3	Kerangka Konseptual	34
2.4	Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN		37
3.1	Lokasi dan Waktu Penelitian	37
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	37
3.3	Variabel Penelitian	37
3.4	Defenisi Operasional	37
3.5	Jenis dan Desain Penelitian	38
3.5.1	Jenis Penelitian	38
3.5.2	Desain Penelitian	39
3.6	Prosedur Penelitian	39
3.7	Instrumen Penelitian	42
3.7.1	Tes Hasil Belajar (Kognitif)	42
3.7.1.1	Validitas Tes	43
3.7.2	Instrumen Sikap (Afektif)	43
3.7.3	Instrumen Keterampilan (Psikomotorik)	43
3.7.4	Tes kemampuan Berpikir Kritis	44
3.8	Teknik Analisis Data	44
3.8.1	Analisis Data Tes Hasil Belajar (Kognitif) Siswa	44
3.8.2	Analisis Data Sikap (Afektif) Siswa	45
3.8.3	Analisis Data Observasi Keterampilan (Psikomotorik) Siswa	45
3.8.4	Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi Siswa	46
3.8.5	Analisis Perbedaan Hasil Belajar (Kognitif) Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	46
3.8.5.1	Uji Normalitas	47
3.8.5.2	Uji Homogenitas	47
3.8.5.3	Uji Hipotesis	48
3.8.6	Analisis Hubungan Berpikir Kritis Tinggi dengan Hasil Belajar (Kognitif) Siswa	50
3.8.7	Kriteria Ketuntasan Minimal Hasil Belajar Siswa	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		52
4.1	Hasil Penelitian	52
4.1.1	Analisis Nilai Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
4.1.2	Analisis Nilai Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
4.1.3	Analisis Perbedaan (Uji t) Hasil Belajar (Kognitif) Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	55
4.1.4	Analisis Skala Sikap (Afektif) Siswa	56
4.1.5	Analisis Observasi Keterampilan (Psikomotorik) Siswa	56

4.1.6 Analisis Hubungan Berpikir Kritis Tinggi dengan Hasil Belajar (Kognitif) Siswa	57
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	60
BAB V KESIMPULAN DAN PEMBAHASAN	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	69



THE
Character Building
UNIVERSITY