

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Letak kesulitan yang dominan dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal-soal pokok bahasan termokimia adalah kesulitan dalam memahami soal (57,88%)
2. Jenis Kesalahan yang dominan dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal-soal pokok bahasan termokimia adalah kesalahan dalam konversi volume menjadi massa (73,84%)
3. Persentase rata-rata siswa yang termasuk ke dalam kategori letak kesulitan dalam menerapkan konsep yang diperlukan adalah 57,33%, dengan jenis kesalahan:
 - a. Kesalahan dalam penentuan ΔH reaksi berdasarkan tabel entalpi pembentukan sebanyak 40,00%
 - b. Kesalahan dalam penentuan ΔH reaksi berdasarkan energi ikatan sebanyak 69,23%
 - c. Kesalahan dalam penentuan ΔH reaksi menggunakan Hukum Hess (Hukum Penjumlahan Kalor Reaksi) sebanyak 53,33%
 - d. Kesalahan dalam aplikasi rumus sebanyak 66,76%.
4. Faktor –faktor yang menjadi penyebab siswa kesulitan belajar adalah :
 - a. Faktor intern, yaitu kurangnya minat dan motivasi yang dimiliki siswa.
 - b. Faktor ekstern, yaitu pengaruh lingkungan. Misalnya orang tua, disiplin belajar siswa, guru maupun sekolah.
 - c. Faktor intelegensi siswa, yaitu kurangnya kemampuan intelektual siswa dalam memahami konsep kimia dan operasi perhitungan yang ada.

5.2 Saran

Adapun saran-saran dari penulis adalah sebagai berikut:

1. Dalam mengajarkan suatu konsep kimia baru kepada siswa, guru hendaknya memberitahukan keterkaitan konsep baru tersebut dengan konsep-konsep kimia yang telah dipelajari sebelumnya, agar siswa lebih memahami bahwa sebenarnya sifat ilmu kimia itu berurutan.
2. Hendaknya pengajaran terhadap pemahaman konsep lebih ditekankan agar siswa dapat lebih menguasai materi sebagai bekal untuk mempelajari materi berikutnya.
3. Siswa lebih banyak diberikan latihan soal-soal terutama soal-soal yang memiliki keterkaitan dengan konsep-konsep kimia pada materi sebelumnya.
4. Membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar dalam proses belajar mengajar.
5. Kepada peneliti berikut yang ingin melakukan penelitian yang identik dengan penelitian ini, disarankan untuk mengambil objek penelitian di kelas-kelas unggulan, dan juga agar meneliti pada kesalahan siswa dalam konversi satuan