

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa melalui model belajar kooperatif tipe *TSTS* dengan *peta konsep* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa melalui pengajaran secara konvensional pada materi Hidrokarbon. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan hasil belajar kimia siswa kelas eksperimen lebih besar dari pada hasil belajar kimia kelas kontrol, yaitu 68% dan 57%.
2. Keaktifan siswa berbanding lurus dengan hasil belajar siswa, di mana siswa yang skor keaktifannya tinggi maka nilai hasil belajar yang diperoleh juga tinggi, dan sebaliknya, siswa yang keaktifannya kurang atau rendah maka nilai hasil belajar yang diperoleh juga rendah. Hal ini sesuai dengan nilai rata-rata aktivitas belajar siswa yaitu 78,9 (dalam katagori *aktif*) dengan tingkat koefisien korelasi antara aktivitas dengan hasil belajar siswa sebesar 0,822.

#### 5.2. Saran

1. Bagi guru dan calon guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TSTS* dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya mata pelajaran kimia.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe *TSTS* agar menjadikan hasil penelitian ini sebagai bandingan serta mengembangkan penelitian ini dengan objek yang lain dalam rangka mendapatkan hasil yang lebih baik.