

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
INQUIRY TRAINING DENGAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA
MATERI POKOK SUHU DAN KALOR DI KELAS X SEMESTER II
SMAN 1 DOLOK BATU NANGGAR T.P 2012/2013**

Deska Novita (409121016)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar menggunakan model pembelajaran *inquiry training* dengan pembelajaran konvensional pada materi pokok suhu dan kalor kelas X di SMAN 1 Dolok Batu Nanggar T.P 2012/2013.

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan melibatkan dua kelas yang diberi perlakuan yang berbeda. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 1 Dolok Batu Nanggar yang terdiri dari 10 kelas. Sampel penelitian diambil 2 kelas yang ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*, yaitu Kelas X-7 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-8 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 buah, yaitu tes hasil belajar dan lembar observasi aktivitas. Tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal yang telah di validkan oleh 3 orang validator dan instrumen yang kedua adalah lembar observasi aktifitas belajar siswa pada pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *inquiry training*. Pengujian hipotesis menggunakan uji kesamaan rata-rata atau uji t.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 41,53, dan nilai rata-rata kelas pretes kelas kontrol 37,64. Pada pengujian normalitas diperoleh pada kelas eksperimen dengan $L_{hitung} = 0,1390$ dan $L_{tabel} = 0,1476$ sehingga $L_{hitung} < L_{tabel}$ data berdistribusi normal. Pada pengujian normalitas diperoleh pada kelas kontrol $L_{hitung} = 0,1277$ dan $L_{tabel} = 0,1476$ sehingga $L_{hitung} < L_{tabel}$ data berdistribusi normal. Pada pengujian homogenitas kedua kelas $F_{hitung} = 1,20$ dan $F_{tabel} = 1,72$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti bahwa sampel yang digunakan dalam penelitian ini dinyatakan homogen atau dapat mewakili seluruh populasi yang ada. Kemudian diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan model pembelajaran *inquiry training* dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Setelah pembelajaran diperoleh nilai rata-rata postes kelas eksperimen 69,31 dan nilai rata-rata postes kelas kontrol 63,06 dengan. Taraf keseluruhan aktivitas belajar siswa kelas eksperimen adalah 64,11% termasuk kategori aktif. Hasil uji kesamaan rata-rata pretes menunjukkan $t_{hitung} = 1,18$ dan $t_{tabel} = 1,996$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$, dengan kata lain kemampuan awal siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama dan hasil uji kesamaan rata-rata postes menunjukkan $t_{hitung} = 2,13$ dan $t_{tabel} = 1,996$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan kata lain bahwa ada perbedaan hasil belajar menggunakan model pembelajaran *inquiry training* dengan pembelajaran konvensional pada materi pokok Suhu dan Kalor di SMAN 1 Dolok Batu Nanggar T.P 2012/2013.



THE
Character Building
UNIVERSITY

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan pada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini semaksimal mungkin dan sesuai waktu yang telah direncanakan. Skripsi ini berjudul **“Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran *Inquiry Training* dengan Pembelajaran Konvensional pada Materi Pokok Suhu dan Kalor di Kelas X SMAN 1 Dolok Batu Nanggar T.P 2012/2013”**, disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan.

Dalam penyusunan dan penulisan karya tulis ini banyak dukungan serta arahan yang penulis terima. Oleh karena itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ibnu Hajar, M. Si, Rektor Universitas Negeri Medan
2. Bapak Prof. Drs. Motlan, M.Sc., P.hD, Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan
3. Bapak Drs. Maulim Silitonga, M.S, Pembantu Dekan I Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan.
4. Ibu Dr. Derlina M. Si, Ketua Jurusan Fisika Universitas Negeri Medan.
5. Bapak Drs. Sehat Simatupang, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Negeri Medan
6. Bapak Drs. Abd. Hakim S, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dalam memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
7. Bapak Drs.Nurdin Siregar, M.Si, Dosen Penguji Skripsi I
8. Bapak Drs. Juniar Hutahaeon, M.Si, Dosen Penguji Skripsi II
9. Bapak Drs. Karya Sinulingga, M.Si, Dosen Penguji Skripsi III
10. Bapak Prof. Dr. Mara Bangun Harahap, M.S, Dosen Pembimbing Akademik
11. Seluruh Bapak dan Ibu dosen serta pegawai Jurusan Fisika FMIPA Universitas Negeri Medan.
12. Bapak Zulpan, S.Pd, M.M, Kepala SMAN 1 Dolok Batu Nanggar yang telah memberikan izin penelitian

13. Ibu Rusyanti Mely T. Girsang, S.Pd, Guru Fisika SMAN 1 Dolok Batu Nanggar
14. Ayahanda Satimin, Ibunda Ratna Sari Dewi Siregar, abang Deddy Erwin, Dicky Affandi, Aris Sandi, Kakak Doris Juliana, Deffi Kurnia, Sri Wahyuni serta keponakan (Bila, Okan, Raka, Radif) yang telah mendampingi dan mendukung penulis hingga meraih gelar sarjana pendidikan.
15. Seluruh teman-teman seperjuangan Pendidikan Fisika dik A 2009 khususnya gank heppot (poppy, midun, cece, cibro, ajeng, fitri, tembung) sahabat-sahabat yang selalu berbagi suka dan duka selama ini dan terkhusus buat abang Mail yang telah memberi warna dalam hidup ini.

Penulis telah berupaya dengan semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari pada kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat untuk kemajuan ilmu pengetahuan dan memberikan inspirasi bagi pembaca baik hanya sebagai bahan bacaan ataupun yang ingin melakukan penelitian lanjutan.

Medan, Juli 2013

Penulis,

Deska Novita

409121016