

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN  
METODE DISKUSI DENGAN PENERAPAN STRATEGI *PREDICTION  
GUIDE* (TEBAK PELAJARAN) DAN TANPA PENERAPAN STRATEGI  
*PREDICTION GUIDE*(TEBAK PELAJARAN) PADA SUB MATERI  
KOMPONEN ABIOTIK LINGKUNGAN DI KELAS X  
SMK SWASTA T. AMIR HAMZAH INDRAPURA  
TAHUN PEMBELAJARAN 2012/2013**

**Fitira Nazwani (409141025)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan metode diskusi dengan penerapan strategi *Prediction Guide* (tebak pelajaran) dan tanpa penerapan strategi *Prediction Guide* (tebak pelajaran) pada sub materi komponen abiotik lingkungan di kelas X SMK Swasta T. Amir Hamzah Indrapura Tahun Pembelajaran 2012/2013. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret – April 2013.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen semu (*Quasi eksperiment*) yang diberi perlakuan yang berbeda pada masing-masing kelas. Kelas yang digunakan sebagai sampel adalah kelas X AP – 1 dan kelas X AP – 2. Sampel ditentukan secara *purposive sampling* (sampel bertujuan). Untuk kelas X AP – 1 sebagai kelas eksperimen yang diajar menggunakan metode diskusi dengan penerapan strategi *Prediction Guide* (tebak pelajaran), sedangkan kelas X AP – 2 sebagai kelas kontrol yang diajar menggunakan metode diskusi tanpa penerapan strategi *Prediction Guide* (tebak pelajaran).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengajaran menggunakan metode diskusi khususnya dengan penerapan strategi *Prediction Guide* (tebak pelajaran) dapat meningkatkan hasil belajar, di mana strategi ini mempermudah proses belajar di dalam mengingat materi serta membangkitkan rasa ingin tahu dan motivasi belajar siswa. Sebelum diberi perlakuan, rata-rata nilai *pre – tests* pada kelas eksperimen adalah 40,26 dan setelah diberi perlakuan menjadi 74,12 sedangkan nilai *pre – test* siswa pada kelas kontrol adalah 39,60 dan setelah diberi perlakuan menjadi 56,76. Peningkatan nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen sebesar 33,86, dan kelas kontrol sebesar 16,16. Berdasarkan nilai tersebut dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Analisis statistika menunjukkan bahwa ada perbedaan antara hasil belajar siswa yang diajar menggunakan metode diskusi dengan penerapan strategi *Prediction Guide* (tebak pelajaran) dan tanpa penerapan strategi *prediction guide* (tebak pelajaran)  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yakni :  $12 > 2,006$ .

**Kata Kunci :** Hasil belajar, eksperimen semu, metode diskusi, strategi *Prediction Guide* (tebak pelajaran).

**THE DIFFERENTIATION OF STUDENT'S LEARNING ACHIEVEMENT LEARNING BY  
DISCUSSION METHODE THROUGH IMPLEMENTING GUIDE PREDICTION  
STRATEGY AND WITHOUT GUIDE PREDICTION STRATEGY ON  
ENVIRONMENTABIOTIC COMPONENT IN GRADE X SMK  
SWASTA T. AMIR HAMZAH INDRAPURA  
ACADEMIC YEAR2012/2013**

**Fitira Nazwani (NIM 409141025)**

***ABSTRACT***

The research aims to determine the differentiation of student's learning achievement learning by discussion metode through implementing guide prediction strategy and without guide prediction strategy on environment abiotic component in grade X SMK Swasta T. Amir Hamzah Indrapura academic year 2012/2013. The research was implemented in March – April 2012/2013.

This research was quasy experimental through implemented different strategy. Sample was taking by using purposive sampling.it was obtained class X AP – 1 for discussion metode through guide prediction strategy and X – AP 2 for discussion metode without guide prediction strategy.

Before given the treatment the mean of pre test in experiment class was 40,26 and after implemented the discussion metode through guide prediction strategy it increased become 74,12. while the mean of control class was 32,60 and after implemented the discussion metode without guide prediction strategy the mean increased become 55,76. The increasing of mean in both of class was 33,86 for experiment class and 23,60 for control class. Based on these values it can be conclude that student's learning achievement in the experimental class is higer than control class. Statistically, the data analysis showed that the difference of student's learning achievement learning by discussion metode through implementing prediction strategy and without guide prediction strategy ( $t_{count} 12 > t_{table} 2,006$ ).

***Key Words : Learning Achievement, Quasi Experimental, Discussion Methode, Guide Prediction Strategy.***