

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain:

1. Hasil belajar fisika siswa yang diberi pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis *Macromedia Flash* pada materi pokok Impuls dan Momentum di kelas X semester II SMK Negeri 1 Stabat T.P. 2012/2013 diperoleh nilai rata-rata 75,8 dalam kategori baik.
2. Hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional tanpa *flash* pada materi pokok Impuls dan Momentum di kelas X semester II SMK Negeri 1 Stabat T.P. 2012/2013 diperoleh nilai rata-rata 64,1 dalam kategori cukup.
3. Berdasarkan hasil pengolahan data dengan analisis pengujian hipotesis menggunakan uji t dua pihak pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan dk = 62 diperoleh  $t_{hitung} = 4,28$  dan  $t_{tabel} = 1,99$  berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga dapat dinyatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis *Macromedia Flash* dan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok Impuls dan Momentum di kelas X semester II SMK Negeri 1 Stabat T.P. 2012/2013.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kurangnya waktu dalam melaksanakan setiap tahapan dari pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD mengakibatkan salah satu tahapan dari model pembelajaran kooperatif tidak dapat dilaksanakan yaitu pada saat pemberian penghargaan pada kelompok yang kinerjanya bagus sehingga disarankan kepada peneliti selanjutnya agar dapat menggunakan alokasi

waktu semaksimal mungkin sehingga tiap tahapan dari pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat dilaksanakan semaksimal mungkin.

2. Kondisi kelas yang ribut dalam hal pembagian kelompok dan pembacaan hasil diskusi dapat mengurangi efektifitas dalam belajar sehingga kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengatur komunikasi yang baik antara guru dengan siswa maupun antara siswa dengan siswa terutama pada saat pembagian kelompok dan pembacaan hasil diskusi.
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat berkomunikasi lebih baik dengan observer tentang kondisi siswa.