

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain :

1. Hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* disertai *Joyfull Learning* pada materi pokok Listrik Dinamis. Sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 30,65 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 74,68 sedangkan hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran dengan pendekatan konvensional sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 26,77 dan setelah diberikan perlakuan, rata-rata postes siswa sebesar 58,55.
2. Selama proses pembelajaran, diperoleh hasil observasi aktifitas belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* disertai *Joyfull Learning* dengan rata-rata setiap pertemuan yaitu pertemuan I 56,77, pada pertemuan II 68,06, sedangkan pada pertemuan III meningkat menjadi 75,64. Melalui data observasi aktivitas belajar siswa dapat disimpulkan bahwa rata-rata siswa yang aktif dalam belajar memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang kurang aktif pada saat pembelajaran.
3. Adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* disertai *Joyfull Learning* terhadap hasil belajar siswa dengan diperoleh data rata-rata pada kelas eksperimen pada saat setelah dilakukannya post-tes yaitu 74,68 dan kelas kontrol 58,55 dengan peningkatan sebesar 16,13.

5.2 Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang strategi model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* disertai *Joyfull Learning* dapat lebih menuntun siswa untuk membangkitkan rasa nyaman dan menyenangkan, sehingga siswa dapat lebih aktif dan berani dalam mengeluarkan pendapat dan pertanyaan-pertanyaan yang mengganjal dalam dirinya mengenai pelajaran, khususnya pelajaran Fisika.
2. Kepada peneliti selanjutnya kiranya ketika melakukan setiap tahapan model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* disertai *Joyfull Learning* ini dapat mengalokasikan waktu dengan tepat..

