

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisa data dan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada materi Listrik dinamis di kelas X semester genap SMA Swasta Dharmawangsa Medan T.A 2012 /2013 yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan peta konsep adalah 70,5 oleh karena itu nilai rata-rata hasil belajar siswa tergolong tuntas.
2. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada materi Listrik dinamis di kelas X semester genap SMA Swasta Dharmawangsa Medan T.A 2012 /2013 diberi perlakuan dengan model pembelajaran konvensional adalah 64,1, oleh karena itu rata-rata hasil belajar siswa tergolong tidak tuntas.
3. Aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan peta konsep pada materi Listrik dinamis di kelas X semester genap SMA Swasta Dharmawangsa Medan T.A 2012 /2013 diperoleh rata-rata skor aktivitas belajar siswa pada ketiga pertemuan mencapai 67,30 dengan kategori nilai B (Aktif)
4. Berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,99 > 1,6717$ ) artinya  $H_a$  diterima yakni Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS Berbantuan Peta Konsep terhadap hasil belajar siswa pada materi Pokok Listrik Dinamis di kelas X Semester II SMA Swasta Dharmawangsa Medan Tahun Ajaran 2012/2013, dengan kata lain bahwa model pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe TPS Berbantuan Peta Konsep lebih berpengaruh dari pada model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu :

1. Pada penelitian ini terdapat kendala dalam mengelompokan siswa berpasang-pasangan karena jumlah sampel 35 orang dan sulitnya mengendalikan siswa saat bekerja dalam kelompok, dimana peneliti selanjutnya diharapkan memperhatikan kedua hal tersebut
2. Bagi para peneliti yang ingin menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS diharapkan dapat menggunakan media yang lebih menarik seperti macro media Flash.
3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan sebelum memulai proses pembelajaran terlebih dahulu dijelaskan kepada siswa bagaimana pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS, sehingga pada saat pelaksanaan pembelajaran para siswa sudah mengerti apa yang akan dilakukan dan tidak menyita waktu untuk fase-fase pembelajaran yang lain.
4. Bagi para peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dengan model yang sama disarankan lebih dapat mengkoordinir semua kelompok agar diskusi yang dilakukan berjalan lancar.