

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) BERBANTUAN PETA KONSEP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK LISTRIK DINAMIS DI KELAS X SEMESTER II SMA SWASTA DHARMAWANGSA MEDAN TAHUN AJARAN 2012/2013

Asmidar Dalimunthe (NIM 409421003)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar fisika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan peta konsep, aktifitas siswa selama mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS), pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan peta konsep pada materi pokok listrik dinamis di SMA Swasta Dharmawangsa Medan.

Jenis penelitian ini adalah *quasi* eksperimen dengan desain penelitian *two group pretes dan postes*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Swasta Dharmawangsa Medan. Sampel penelitian diambil 2 kelas yang ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*, yaitu kelas X-1 (kelas eksperimen) dan kelas X-3 (kelas kontrol) yang masing-masing kelas berjumlah 35 dan 37 siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes hasil belajar dalam bentuk pilihan ganda yang berjumlah 15 soal yang sebelumnya telah divalidkan oleh tiga orang validator. Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *t*.

Dari analisa data hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes kelas eksperimen adalah 42,3 dengan standar deviasi 9,7 dan nilai rata-rata pretes kelas kontrol adalah 43,1 dengan standar deviasi 11,1, sehingga diperoleh F_{hitung} sebesar 1,30 dan F_{tabel} sebesar 1,77. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,30 < 1,77$), maka hasil pretes untuk kedua kelas mempunyai varians yang sama (homogen). Setelah itu kedua kelas diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan peta konsep dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Setelah pembelajaran selesai diberikan diperoleh nilai rata-rata postes kelas eksperimen adalah 70,5 dengan standar deviasi 10,5 dan nilai rata-rata postes kelas kontrol adalah 64,1 dengan standar deviasi 10,9. Kedua data tersebut berdistribusi normal. Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji *t* pada $\alpha = 0,05$ dan $dk = 70$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,99 > 1,6717$ sehingga diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan peta konsep terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok listrik dinamis di SMA Swasta Dharmawangsa Medan. Pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata aktivitas siswa dari pertemuan I s/d II sebesar 67,30 dengan kategori aktif.

Kata Kunci : *Think Pair Share* (TPS), Hasil belajar, Aktivitas