

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain :

1. Hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran dengan strategi *Genius Learning* pada materi pokok Listrik Dinamis di Kelas X SMA Negeri 1 Sei Bingai T.P. 2012/2013 . sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 6,18 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 66,93 sedangkan hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran dengan pendekatan konvensional pada materi pokok Listrik Dinamis di Kelas X SMA Negeri 1 Sei Bingai T.P. 2012/2013 . sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 6,07 dan setelah diberikan perlakuan, rata-rata postes siswa sebesar 46,96.
2. Selama proses pembelajaran, diperoleh hasil observasi aktifitas belajar siswa setelah menerapkan strategi *Genius Learning* dengan rata-rata setiap pertemuan yaitu pertemuan I 28,75, pada pertemuan II 32,32 , pada pertemuan III 38,39, sedangkan pada pertemuan IV meningkat menjadi 67,68. Melalui data observasi aktivitas belajar siswa untuk strategi *Genius Learning* tersebut dapat disimpulkan bahwa rata-rata siswa yang aktif dalam belajar memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang kurang aktif pada saat pembelajaran.
3. Adanya pengaruh Strategi *Genius Learning* terhadap hasil belajar siswa dengan diperoleh data rata-rata pada kelas eksperimen pada saat setelah dilakukannya post-tes yaitu 66,93 dan kelas kontrol 46,96 dengan peningkatan sebesar 19,97.

5.2 Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang strategi *Genius Learning* dapat lebih menuntun siswa untuk membangkitkan rasa nyaman dan menyenangkan, sehingga siswa dapat lebih aktif dan berani dalam mengeluarkan pendapat dan pertanyaan-pertanyaan yang mengganjal dalam dirinya mengenai pelajaran, khususnya pelajaran Fisika.

2. Kepada peneliti selanjutnya kiranya ketika melakukan setiap tahapan strategi *Genius Learning* ini dapat mengalokasikan waktu dengan tepat, terutama pada tahapan aktivasi.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang strategi *Genius Learning* karena aktivitas yang akan diobservasi banyak maka supaya efektif diperlukan satu observer setiap kelompok.



THE
Character Building
UNIVERSITY