

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini adalah:

1. Model pembelajaran *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika siswa khususnya pada materi segi empat. Hal ini dilihat dari pertambahan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan kemampuan berpikir kritis dari siklus I ke siklus II.
2. Dari hasil tes diagnostik ke tes berpikir kritis I pada siklus I terdapat peningkatan aspek kemampuan menganalisis, aspek kemampuan mensintesis dan aspek kemampuan menyimpulkan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan kemampuan berpikir kritis dari tes diagnostik ke siklus I. Dari hasil tes diagnostik ke tes berpikir kritis II pada siklus II jugaterjadi peningkatan aspek kemampuan menganalisis, aspek kemampuan mensintesis dan aspek kemampuan menyimpulkan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan kemampuan berpikir kritis dari tes diagnostik ke siklus II.

#### **5.2. Saran**

1. Kepada guru matematika khususnya guru matematika SMP Negeri 1 Huristak, agar selalu memperhatikan kesulitan yang dialami siswa dalam belajar khususnya dalam menyelesaikan soal yang menuntut kemampuan berpikir kritis siswa. Untuk itu hendaknya guru matematika dapat menggunakan model pembelajaran *mind mapping* sebagai alternatif dalam kegiatan pembelajaran khususnya pada materi segi empat karena model ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, dapat memotivasi siswa dan melatih siswa untuk belajar aktif.

2. Guru diharapkan membentuk kelompok siswa yang anggotanya terdiri dari siswa kemampuan tinggi, sedang dan rendah (menggabungkan siswa yang pintar dengan siswa yang kurang pintar) agar disetiap kelompok semua anggota aktif berinteraksi dalam mendiskusikan soal-soal latihan.
3. Kepada siswa SMP Negeri 1 Huristak khususnya siswa kelas VII yang kemampuan berpikir kritisnya rendah dan sedang agar lebih banyak berlatih dan belajar lagi untuk menyelesaikan soal-soal yang menuntut kemampuan berpikir kritis siswa.
4. Kepada peneliti lanjutan yang berminat untuk melakukan penelitian yang sejenis supaya memperhatikan kelemahan-kelemahan yang ada pada penelitian ini, sehingga diharapkan kedepannya akan lebih baik.