

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan hasil observasi dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut :

Strategi pembelajaran *think-talk-write*(TTW) dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa khususnya dalam menyelesaikan soal-soal Kubus dan Balok dari siklus I ke siklus II dengan peningkatan tertinggi pada aspek representasi. Pada siklus II guru telah mampu mempertahankan dan meningkatkan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan penerapan strategi TTW, yakni dengan menerapkan kerangka pembelajaran yang terdapat pada strategi pembelajaran TTW dan memperbaiki kelemahan siswa pada siklus I. Pada tahapan berpikir (*think*), guru menyuruh siswa mencari kemungkinan jawaban dari permasalahan yang diberikan melalui LAS. Pada tahapan ini siswa mampu mencari kemungkinan penyelesaian dari permasalahan yang ada secara individu. Pada tahapan berbicara (*talk*), guru menyuruh siswa untuk mendiskusikan kembali jawaban di dalam kelompok masing-masing. Pada tahapan ini siswa mampu memberikan argumentasinya masing-masing di dalam diskusi kelompok dan kemudian menemukan solusi yang tepat terhadap permasalahan yang ada. Pada tahapan menulis (*write*), guru menyuruh siswa untuk menuliskan kembali jawaban yang telah didiskusikan dalam kelompok secara individu. Pada tahapan ini siswa sudah mampu menyampaikan kemampuan komunikasi matematikanya secara tertulis.

Melalui strategi pembelajaran TTW, hasil tes komunikasi matematik siswa khususnya pada pokok bahasan Kubus dan Balok meningkat. Hal ini dilihat dari peningkatan nilai rata-rata pada masing-masing aspek komunikasi matematik yang diperoleh siswa yaitu meningkat pada aspek argumentasi sebesar 0,88, representasi sebesar 1,23, menggambar sebesar 0,22 dimana peningkatan nilai rata-rata tertinggi diperoleh pada aspek komunikasi matematik yaitu aspek representasi. Begitu pula adanya peningkatan nilai rata-rata kelas sebesar 1,93,

banyak siswa yang telah mencapai nilai ≥ 65 mengalami peningkatan sebesar 37,14% dan observasi guru mengalami peningkatan sebesar 0,14.

5.2. Saran

Adapun saran yang dapat diambil dari hasil penelitian ini yaitu :

1. Kepada guru matematika dalam mengajarkan materi pembelajaran matematika disarankan guru menggunakan strategi pembelajaran *think-talk-write*(TTW) sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa.
2. Kepada siswa SMP Negeri 4 Medan khususnya siswa yang berkemampuan komunikasi matematik rendah agar lebih banyak berlatih, membaca dan tidak sungkan-sungkan untuk mengkomunikasikan ide-ide matematikanya baik secara lisan maupun tulisan dalam pembelajaran matematika.
3. Kepada peneliti yang berminat melakukan penelitian dengan objek yang sama dengan penelitian ini supaya memperhatikan kelemahan-kelemahan yang ada dalam penelitian ini yaitu siswa yang dibentuk dalam kelompok jangan terlalu banyak agar setiap kelompok diskusi tersebut ikut terlibat sehingga akan memudahkan guru dalam penguasaan kelas. Hal ini dikarenakan dengan adanya penguasaan kelas yang baik maka diharapkan pembelajaran dengan strategi pembelajaran *think-talk-write*(TTW) dapat berlangsung dengan efektif dan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa.