

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan hasil observasi serta pembahasannya dapat diperoleh kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa pada materi himpunan di kelas VII-1 MTs Swasta Yayasan Perguruan Islamiyah – Batang Kuis.

Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya nilai rata-rata siswa dari tes kemampuan awal 48,5 menjadi 68,33 pada tes akhir siklus I dan 75,92 pada tes akhir siklus II. Selain itu juga didukung dengan meningkatnya persentase indikator pemahaman konsep matematika siswa dari siklus I ke siklus II dan mencapai kriteria tinggi pada akhir siklus II, yakni: 1) menyatakan ulang sebuah konsep.meningkat sebesar 7,09% dari yang sebelumnya 69,58% pada siklus I menjadi 76,67% pada siklus II; 2) mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya meningkat sebesar 6,28% dari yang sebelumnya 67,26% pada siklus I menjadi 73,54% pada siklus II; 3) memberi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep mengalami kenaikan yang paling tinggi sebesar 8,85% dari yang semula hanya 72,92% menjadi 81,77% setelah pelaksanaan siklus II; 4) menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis meningkat sebesar 8,17% yakni 70,45% menjadi 78,62%;5) mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep meningkat sebesar 6,25% dari 64.58% menjadi 70,83%; 6) menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu juga mengalami kenaikan sebesar 6,25% dari yang semula hanya 66,67% menjadi 72,5%; 7) mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah meningkat sebesar 6,67% dari yang semula 6,67% pada siklus I menjadi 72,92% setelah pelaksanaan siklus II.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dilakukan terhadap pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang menerapkan model pembelajaran CTL pada pembelajaran matematika di kelas VII-1 MTs Swasta YPI-Batang Kuis, peneliti memberikan masukan atau saran yang perlu dipertimbangkan oleh berbagai pihak yang terkait dengan hal ini, yaitu:

1. Kepada pihak sekolah/guru, diharapkan agar model pembelajaran CTL ini dapat menjadi model pembelajaran alternatif yang digunakan di MTs Swasta YPI-Batang Kuis dan dapat dilaksanakan secara bergantian dengan model pembelajaran yang lain. Karena penerapan model pembelajaran CTL ini dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.
2. Kepada peneliti lain dapat melakukan penelitian lebih lanjut menggunakan model pembelajaran CTL dengan mencakup aspek selain pemahaman konsep dan mengaplikasikannya pada materi pembelajaran yang berbeda atau pada mata pelajaran selain matematika.