

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan hasil observasi dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh observer (guru matematika kelas VIII-2) diperoleh pengelolaan pembelajaran yang dilaksanakan peneliti dengan menerapkan strategi pembelajaran TTW dapat dikatakan termasuk kategori sangat baik dengan skor 3,30
2. Melalui strategi pembelajaran TTW, hasil tes komunikasi matematik siswa khususnya pada pokok bahasan SPLDV meningkat. Hal ini dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebelum pemberian pengajaran dengan strategi pembelajaran TTW. Sebelum pemberian tindakan ini, diberikan tes awal dimana rata-rata yang diperoleh siswa adalah 50 dan sesudah pemberian tindakan pada siklus I meningkat menjadi 65,62 dengan 19 siswa (63,3%) memperoleh nilai ≥ 65 dan pada siklus II meningkat menjadi 78,12 dimana pada siklus ini 27 siswa (90%) memperoleh nilai ≥ 65 .
3. Penerapan Strategi Pembelajaran TTW dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa di kelas VIII SMP Swasta Methodist 8 Medan, dimana kriteria peningkatan kemampuan komunikasi matematik telah tercapai pada siklus II.

5.2. Saran

Adapun saran yang dapat diambil dari hasil penelitian ini yaitu :

1. Kepada guru matematika dalam mengajarkan materi pembelajaran matematika disarankan guru menggunakan strategi pembelajaran *think-talk-write*(TTW) sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa, dimana kelompok yang

dibentuk anggota kelompoknya lebih sedikit agar siswa lebih aktif dalam kelompok masing-masing.

2. Kepada siswa SMP Swasta Methodist 8 Medan khususnya siswa yang berkemampuan komunikasi matematik rendah agar lebih banyak berlatih, membaca dan tidak sungkan-sungkan untuk mengkomunikasikan ide-ide matematikanya baik secara lisan maupun tulisan dalam pembelajaran matematika.
3. Kepada peneliti yang berminat melakukan penelitian dengan objek yang sama dengan penelitian ini supaya memperhatikan kelemahan-kelemahan yang ada dalam penelitian ini yaitu siswa yang dibentuk dalam kelompok jangan terlalu banyak agar setiap kelompok diskusi tersebut ikut terlibat sehingga akan memudahkan guru dalam penguasaan kelas. Hal ini dikarenakan dengan adanya penguasaan kelas yang baik maka diharapkan pembelajaran dengan strategi pembelajaran *think-talk-write*(TTW) dapat berlangsung dengan efektif dan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa.



THE
Character Building
UNIVERSITY