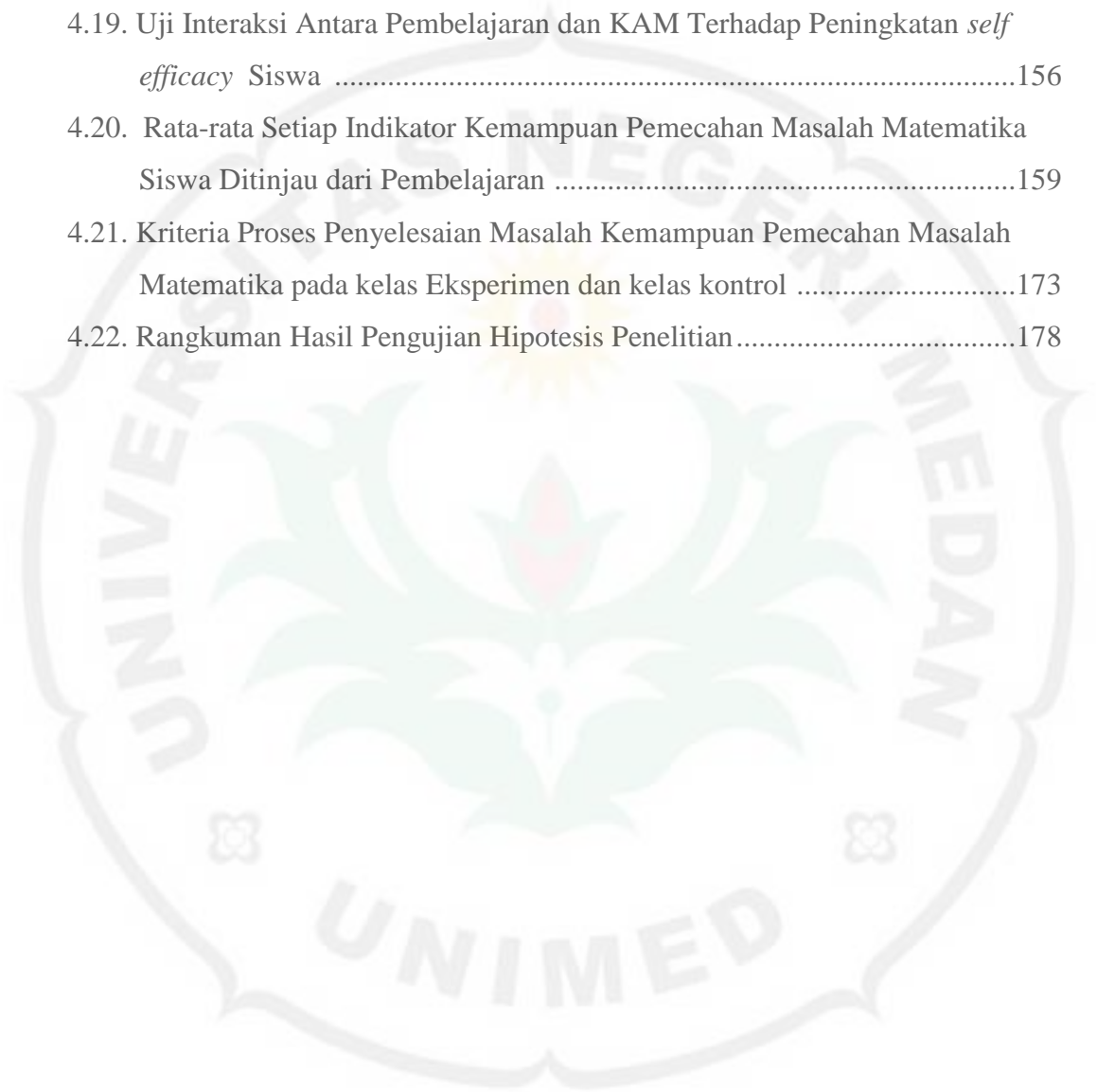


DAFTAR TABEL

Isi	Halaman
2.1 Sintak Implementasi Pendekatan Matematika Realistik	55
2.2 Fase-fase Model Pembelajaran Realistik	60
2.3 Perbedaan Pedagogis Pembelajaran Pendekatan Matematika Realistik Dan Pendekatan Biasa	64
3.1. Daftar Akreditasi SMP Negeri Kabupaten Bener Meriah	86
3.2 Desain Penelitian	91
3.3. Tabel Weiner Tentang Keterkaitan Variabel dalam penelitian.....	92
3.4. Kriteria Pengelompokan Kemampuan Matematika siswa	94
3.5. Uji normalitas data kemampuan awal matematika siswa	95
3.6. Uji homogenitas varians data kemampuan awal matematika siswa	95
3.7 Kisi-kisi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	96
3.8. Pedoman Penskoran Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	98
3.9 Kisi-kisi Instrumen Self-Efficacy	99
3.10 Skor Alternatif Jawaban skala Self-Efficacy	100
3.11 Kriteria Proses Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah	100
3.12 Kriteria Proses Penyelesaian Jawaban kelas Eksperimen Lebih Baik dari pada kelas Kontrol	102
3.13 Interpretasi Nilai koefisien Korelasi r_{XY}	103
3.14. Hasil analisis validitas tes kemampuan awal matematika.....	103
3.15. Validitas butir soal tes kemampuan pemecahan masalah matematika	104
3.16. Interpretasi Nilai koefisien Reliabilitas	105
3.17. Hasil analisis tingkat kesukaran tes kemampuan pemecahan masalah matematika	109
3.18. Hasil analisis daya pembeda tes kemampuan pemecahan masalah matematika	110
3.19. Nama Validator Ahli	110
3.20. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	111
3.21. Hasil Uji coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah siswa	112

3.22. Keterkaitan Permasalahan, Hipotesis, Alat Uji Dan Uji Statistik.....	115
3.23. Kriteria Gain Ternormalisasi	117
3.24. Jadwal Kegiatan penelitian yang direncanakan	124
4.1. Deskripsi Kemampuan Matematika Siswa Tiap Kelas Sampel Berdasarkan Nilai Tes Kemampuan Awal Matematika	125
4.2. Sebaran Sampel Penelitian	126
4.3. Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa	127
4.4. Hasil Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa	128
4.5. Analisis Varians Uji Perbedaan Rata-rata Kemampuan Awal Matematika Siswa antar Kelompok Data	130
4.6. Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Matematika Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran	131
4.7. Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran Untuk Kategori KAM	134
4.8. Deskripsi Data Self efficacy Matematika Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran	136
4.9. Deskripsi Data Self efficacy Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran Untuk Setiap Kategori KAM	139
4.10. Data Hasil Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .	141
4.11. Hasil Uji Normalitas Skor N-Gain Kemampuan Pemecahan masalah Matematika	143
4.12. Hasil Uji Homogenitas Skor N-Gain Kemampuan Pemecahan masalah Matematika	145
4.13. Rekapitulasi data hasil skor N-Gain <i>self efficacy</i> siswa	146
4.14. Hasil Uji Normalitas Peningkatan <i>Self efficacy</i>	148
4.15. Hasil Uji Homogenitas Peningkatan <i>Self efficacy</i>	149
4.16. Hasil ANAVA dua jalur Kemampuan Pemecahan masalah Matematika Siswa.....	151
4.17. Hasil ANAVA dua jalur Kemampuan <i>Self efficacy</i> Siswa	152
4.18. Hasil Uji Anava Berdasarkan Pembelajaran dan Kategori KAM terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika	153

4.19. Uji Interaksi Antara Pembelajaran dan KAM Terhadap Peningkatan <i>self efficacy</i> Siswa	156
4.20. Rata-rata Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Pembelajaran	159
4.21. Kriteria Proses Penyelesaian Masalah Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada kelas Eksperimen dan kelas kontrol	173
4.22. Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian.....	178



THE
Character Building
UNIVERSITY