

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TWO STAY TWO STRAY*
(TSTS) DAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL
PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI
DI KELAS X SMA SWASTA PRAYATNA
MEDAN T.P 2012/2013**

Nurlaila (NIM. 408341040)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi antara siswa yang diajarkan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS dengan siswa yang diajarkan pembelajaran konvensional pada materi pokok keanekaragaman hayati di kelas X SMA Swasta Prayatna Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Swasta Prayatna Medan tahun pelajaran 2012/2013 sebanyak 4 kelas. Sampel dalam penelitian ini diambil sebanyak 2 kelas yang ditentukan secara acak sederhana (*random sampling*) yaitu 1 kelas eksperimen yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS dan 1 kelas kontrol yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar biologi pada materi pokok keanekaragaman hayati dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 40 soal yang telah dinyatakan valid. Penilaian hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan skala 0-100. Teknik analisis data menggunakan uji-t *independent*.

Hasil penelitian diperoleh: 1) hasil belajar biologi siswa setelah diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS pada materi keanekaragaman hayati di kelas X SMA Swasta Prayatna Medan diperoleh rata-rata sebesar 85,20 dengan standar deviasi 6,10; 2) hasil belajar biologi siswa setelah diajarkan dengan pembelajaran konvensional pada materi keanekaragaman hayati di kelas X SMA Swasta Prayatna Medan diperoleh rata-rata sebesar 78,60 dengan standar deviasi 5,22; dan 3) ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar biologi siswa yang diajarkan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS dibandingkan siswa yang diajarkan pembelajaran konvensional pada materi pokok keanekaragaman hayati di kelas X SMA Swasta Prayatna Medan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,197 > 2,00$. Hasil belajar kelompok siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS ($85,20 \pm 6,10$) lebih tinggi dibandingkan hasil belajar kelompok siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional ($78,60 \pm 5,22$). Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini diharapkan kepada guru biologi untuk dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (TSTS) dalam mengajarkan materi-materi biologi.

**THE DIFFERENCES OF STUDENTS' BIOLOGY ACHIEVEMENT
USING COOPERATIVE LEARNING MODEL *TWO STAY
TWO STRAY* (TSTS) AND CONVENTIONAL LEARNING
AT MATTER ON BIODIVERSITY IN CLASS X
SMA SWASTA PRAYATNA MEDAN
ACADEMIC YEARS 2012/2013**

Nurlaila (NIM. 408341040)

ABSTRACT

This study aims to determine the differences in learning outcomes of students taught biology cooperative learning model type TSTS than students taught by conventional teaching on the subject matter of biodiversity in class X SMA Swasta Prayatna Medan. The populations in this study were students of class SMA Swasta Prayatna Medan academic year 2012/2013 as much as 4 classes. The samples in this study were taken by 2 grades random sampling is one experimental class taught by cooperative learning model TSTS and 1 class taught by control conventional learning. The instrument used in this study is biology achievement test on the subject matter of biodiversity in the form of multiple-choice questions that as many as 40 have been declared invalid. Assessment of student learning outcomes is done by using a scale of 0-100. Data analysis technique using independent t-test.

The results were obtained: 1) the learning outcomes of students once taught biology cooperative learning model to material type TSTS biodiversity in class X SMA Swasta Prayatna Medan obtained an average of 85.20 with a standard deviation of 6.10; 2) biology student learning outcomes as taught by conventional learning material in class X biodiversity SMA Swasta Prayatna Medan obtained an average of 78.60 with a standard deviation of 5.22, and 3) no significant difference between the learning outcomes of students taught biology cooperative learning model type TSTS than students taught by conventional teaching on the subject matter of biodiversity in class X SMA Swasta Prayatna Medan with $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ is $5.197 > 2.00$. The learning outcomes of students taught with cooperative learning model TSTS type (85.20 ± 6.10) was higher than the learning outcomes of students taught with conventional learning model (78.60 ± 5.22). As a follow up of the results of this study are expected to biology teachers to implement cooperative learning model type two stay two stray (TSTS) in the teaching of biological materials.