

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Efektivitas dalam penelitian ini dapat dilihat dari 3 indikator keefektifan pembelajaran yang meliputi sebagai berikut :

##### **1. Tingkat Penguasaan Materi Siswa**

Dari 33 orang siswa terdapat 2 orang (6,06%) dengan kategori rendah, 19 orang (33,33%) dengan kategori sedang, 9 orang (57,57%) dengan kategori tinggi, dan 3 orang (9,1%) dengan kategori sangat tinggi. Secara keseluruhan tingkat penguasaan materi siswa adalah 76,53%.

##### **2. Ketuntasan Belajar Siswa**

Dari 33 orang siswa terdapat 3 orang siswa (9,1%) yang dinyatakan tidak tuntas belajar, sementara itu terdapat 30 orang siswa (91%) yang dinyatakan tuntas belajar. Secara keseluruhan ketuntasan belajar siswa telah terpenuhi.

##### **3. Ketuntasan Pencapaian TP**

Sebanyak 5 TP (83%) dari 6 TP yang telah tuntas, dengan rincian indikator pertama 76%, indikator kedua 83%, indikator ketiga 80%, indikator keempat 70,5%, indikator kelima 82%, dan indikator keenam 75%.

##### **4. Pembelajaran biologi dengan menggunakan strategi *Reciprocal Teaching* pada materi sel di kelas XI IPA SMA Dharma Pancasila Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013 dinyatakan efektif karena dapat memenuhi Tingkat Penguasaan Siswa secara individual, memenuhi Tingkat Ketuntasan Belajar secara individual dan klasikal, dan memenuhi Ketercapaian Indikator**

## 5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka diuraikan saran penelitian:

1. Kepada guru-guru Biologi, disarankan agar meminimalisir penggunaan metode konvensional dan disarankan juga untuk mencoba memakai strategi *Reciprocal Teaching* dalam mengajar untuk menjadikan siswa lebih aktif belajar dan lebih mudah memahami materi yang diberikan karena siswa tidak hanya mendapatkan informasi dari guru tapi siswa akan mendapatkan berbagai informasi dari kelompok diskusi mereka, kelompok lain serta tugas kelompok maupun tugas pribadi yang diberikan. Strategi *Reciprocal Teaching* juga dapat membuat suasana kelas lebih menyenangkan dan tidak membosankan karena siswa dituntut untuk aktif, berani tampil di depan kelas dan juga membuat siswa menjadi lebih giat dalam menyelesaikan tugasnya karena tiap siswa dituntut untuk dapat berperan sebagai guru siswa.
2. Disarankan kepada peneliti selanjutnya agar menggunakan strategi *Reciprocal Teaching* untuk materi pembelajaran biologi yang lainnya dan juga pada bidang studi lainnya.