

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa :

1. Strategi yang dilakukan dalam penerapan Model Pembelajaran Pair Checks dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal matematika pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV), adalah :
 - a. Membentuk siswa menjadi kelompok berpasangan dimana siswa dapat bertukar pikiran dalam belajar.
 - b. Melibatkan siswa dalam tiap langkah – langkah pembelajaran.
 - c. Memberikan kebebasan kepada siswa untuk berkreasi dalam mengungkapkan ide – ide pemikirannya.
2. Adapun tugas yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar adalah :
 - a. Memotivasi siswa agar mempelajari materi sistem persamaan linier dua variabel dengan cara menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari – hari.
 - b. Mengorganisasikan siswa untuk belajar dengan cara membantu siswa memahami permasalahan yang diberikan dan menyuruh siswa untuk menyelesaikan soal melalui tanya jawab.
 - c. Membimbing penyelidikan dengan cara membantu siswa untuk menyelesaikan soal yang diberikan, siswa yang mengalami kesulitan akan dibantu oleh guru.
 - d. Menganalisis dan mengevaluasi proses jawaban siswa dengan cara menyuruh beberapa siswa untuk menuliskan jawaban di papan tulis dan melakukan evaluasi sehingga diperoleh jawaban yang benar.
3. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran Pair Checks dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang dilihat

dari peningkatan hasil rata – rata siswa berdasarkan hasil tes awal dan hasil tes belajar tiap siklus. Dari hasil tes awal di kelas VIII – 5 diperoleh 28 orang siswa (87,50%) yang mencapai nilai < 71 dan siswa yang mencapai nilai ≥ 71 (syarat ketuntasan belajar) ada 4 orang siswa (12,50%) dengan rata – rata nilai pada tes awal 40,78. Setelah pemberian tindakan pengajaran melalui model pembelajaran Pair Check, nilai tes hasil belajar I di kelas VIII – 5 dari 32 orang siswa, 18 orang siswa (56,25%) telah mencapai tingkat ketuntasan belajar klasikal (yang mendapat nilai ≥ 71) sedangkan 14 orang siswa (43,75%) belum mencapai tingkat ketuntasan belajar dan nilai rata – rata kelasnya mencapai 72,50. Sedangkan setelah dilakukannya perbaikan dari siklus I pada siklus II di kelas VIII – 5, nilai tes hasil belajar siklus II dari 32 orang siswa siswa, 28 orang siswa (87,50%) telah mencapai tingkat ketuntasan belajar klasikal (yang mendapat nilai ≥ 71) dan 4 orang siswa (12,50%) belum mencapai tingkat ketuntasan belajar. Dengan kata lain, nilai dari ketuntasan klasikal tes hasil belajar I di kelas VIII – 5 mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 31,25%.

4.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada Guru Matematika, dalam mengajarkan materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel atau materi lain yang sesuai sebaiknya menggunakan model pembelajaran Pair Checks sebagai salah satu upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada siswa, diharapkan untuk mau lebih aktif selama pembelajaran dan mau mempelajari kembali di rumah materi yang telah diberikan.
3. Kepada peneliti yang berminat dengan objek yang sama dengan penelitian ini disarankan untuk menerapkan penelitian ini dengan subjek yang lain.