

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini adalah :

1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran matematika pada materi himpunan melalui penerapan model pembelajaran berpikir induktif berjalan dengan kategori baik.
2. Dari hasil observasi, pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran berpikir induktif pada siklus II ini berada pada kategori baik. Artinya peneliti telah mampu menerapkan model pembelajaran berpikir induktif dengan baik dalam pembelajaran matematika. Hal ini didasarkan pada hasil observasi yang menunjukkan peningkatan dengan semakin baiknya proses pembelajaran yang dilakukan.
3. Dari hasil tes pemahaman, pada siklus I diperoleh rata-rata nilai siswa adalah 54,72 dengan jumlah siswa yang memperoleh nilai lebih besar atau sama dengan 65 sebanyak 11 siswa (45,8%) telah mencapai ketuntasan belajar dan 13 siswa belum tuntas. Sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata nilai siswa adalah 73,78 dengan jumlah siswa yang memperoleh nilai lebih besar atau sama dengan 65 sebanyak 21 siswa (87,5%) telah mencapai ketuntasan belajar dan 3 siswa belum tuntas. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam memahami materi himpunan sudah baik.
4. Pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran berpikir induktif pada materi himpunan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.

5.2. Saran

Adapun saran yang diajukan berdasarkan hasil penelitian ini, yaitu :

1. Kepada guru matematika kelas VII SMP Budi Murni 3 Medan diharapkan menerapkan model pembelajaran berpikir induktif dengan memberikan motivasi dan memperbanyak memberi pertanyaan-pertanyaan yang menuntun siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan dan berikan selalu tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang soal-soalnya sesuai dengan kemampuan siswa yang akan dicapai agar siswa semakin mengerti dan pemahaman konsep matematika siswa dapat meningkat.
2. Kepada kepala sekolah disarankan untuk dapat mengkoordinasikan guru-guru untuk menerapkan model pembelajaran berpikir induktif sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.
3. Kepada peneliti lain disarankan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai pertimbangan untuk menerapkan model pembelajaran berpikir induktif pada materi lain untuk penelitian selanjutnya dan memperhatikan kelemahan-kelemahan yang ada pada peneliti, sehingga penelitian yang dilakukan semakin lebih baik.