

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) dengan model konvensional pada materi pokok Aritmatika Sosial di kelas VII SMP Swasta Ampera Bt. Kuis T.A 2012/2013 di mana kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran PBI lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional.
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang memiliki aktivitas tinggi dengan siswa yang memiliki aktivitas rendah pada materi pokok Aritmatika Sosial di kelas VII SMP Swasta Ampera Bt. Kuis T.A 2012/2013 di mana siswa yang memiliki aktivitas tinggi kemampuan pemecahan masalahnya lebih tinggi dari kemampuan pemecahan masalah siswa yang memiliki aktivitas rendah.
3. Terdapat intraksi antara model pembelajaran dengan aktivitas terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Siswa yang memiliki aktivitas rendah lebih baik menggunakan model pembelajaran konvensional sedangkan siswa yang memiliki aktivitas tinggi, penggunaan model pembelajaran PBI akan memberikan kemampuan pemecahan masalah yang lebih tinggi daripada penggunaan model pembelajaran konvensional.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut :

1. Kepada guru matematika, dapat menjadikan model Problem Based Instruction sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
2. Kepada siswa agar lebih aktif selama pembelajaran dan mau belajar terlebih dahulu materi pelajaran selanjutnya di rumah agar dalam pembelajaran mudah mengikuti arahan-arahan dari guru.
3. Kepada peneliti yang berminat melakukan penelitian sejenis agar mengadakan penelitian yang lebih sempurna sehingga memperoleh hasil yang lebih maksimal dengan materi ataupun tingkatan kelas yang berbeda sehingga hasil penelitian dapat berguna bagi kemajuan pendidikan khususnya pendidikan matematika.