

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan yaitu :

1. Peningkatan hasil belajarsiswayangmenggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) menggunakan *PowerPoint* (eksperimen I) pre-test sebesar 26,5 dan post-test sebesar 86,5.
2. Peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model kooperatif tipe NHT menggunakan Media Kartu (eksperimen II) pre-test sebesar 28 dan posttest sebesar 64,67. Hasil belajar siswa di kelas eksperimen I dengan adanya *PowerPoint* lebih tinggi.
3. Dari hasil pengujian hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 2,562. Sedangkan t_{tabel} untuk $df = 58$ adalah 2,393. Maka pada pengujian hipotesis untuk hasil belajar diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,562 > 2,393$) dengan pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ atau taraf kepercayaan 95% sehingga H_a diterima yang berarti ada perbedaan hasil belajar kimia siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe NHT menggunakan media *PowerPoint* dan media kartu pada pokok bahasan laju reaksi. Dimana perbedaan hasil belajar kedua kelas eksperimen dilihat berdasarkan selisih peningkatan hasil belajar (gain) antara kedua kelas eksperimen tersebut yaitu sebesar 31%.

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas maka peneliti menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi guru dan calon guru diharapkan dapat menerapkan pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dikombinasikan dengan *powerPoint* pada pokok bahasan Laju Reaksi dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk pokok bahasan yang berbeda yang dapat digunakan sebagai langkah dalam meningkatkan mutu pendidikan khususnya dalam bidang studi kimia.