

**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)* YANG  
DIINTEGRASI DENGAN MEDIA ANIMASI PADA POKOK BAHASAN  
LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT  
DI SMA YAYASAN HARAPAN BANGSA  
LANGKAT**

**Mesni (NIM 061244310094)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah aktivitas dan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan *CTL* diintegrasikan dengan media animasi secara signifikan lebih baik dibandingkan aktivitas dan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan *CTL* pada pokok bahasan larutan elektrolit dan nonelektrolit. Serta mengetahui berapa besar efektivitas hasil belajar siswa yang diajar menggunakan *CTL* diintegrasikan dengan media animasi dibandingkan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan *CTL*.

Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Swasta Harapan Bangsa Langkat yang terdiri dari 3 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *random sampling*. kelas X-1 sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas X-2 sebagai kelas eksperimen 2. Kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 masing-masing berjumlah 30 siswa. Kelas eksperimen 1 diberi perlakuan Pembelajaran *CTL* diintegrasikan dengan media animasi dan kelas eksperimen 2 diberi perlakuan pembelajaran *CTL*.

Dari pengolahan data hasil penelitian menggunakan SPSS-16 *For Windows* untuk uji hipotesis aktivitas belajar siswa diperoleh harga  $\text{sig.} < \alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ) dan  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  ( $9,483 > 1,672$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_{a1}$  diterima yang berarti aktivitas belajar siswa yang diajar menggunakan *CTL* diintegrasikan dengan media animasi secara signifikan lebih baik dibandingkan aktivitas belajar siswa yang diajar menggunakan *CTL* pada pokok bahasan larutan elektrolit dan nonelektrolit. Untuk hipotesis hasil belajar siswa diperoleh harga  $\text{sig.} < \alpha$  ( $0,0005 < 0,05$ ) dan  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  ( $3,592 > 1,672$ ), sehingga  $H_{a2}$  diterima yang berarti hasil belajar siswa yang diajar menggunakan *CTL* diintegrasikan dengan media animasi secara signifikan lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan pada pokok bahasan larutan elektrolit dan nonelektrolit. Efektivitas hasil belajar siswa yang diajar menggunakan *CTL* diintegrasikan dengan media animasi dibandingkan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan *CTL* yaitu sebesar 22,2%.