

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

1. Hasil analisa terhadap rumusan hipotesis menyatakan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,105 > 1,6706$) maka H_a diterima yang berarti peningkatan hasil belajar siswa yang di ajar melalui penerapan *e-Learning* berbasis *weblog* dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS lebih tinggi daripada peningkatan hasil belajar siswa yang di ajar tanpa penerapan *e-Learning* berbasis *weblog* dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS pada pokok bahasan sistem Termokimia di kelas XI IPA SMAN Medan
2. Berdasarkan skor gain untuk setiap aspek kognitif kelompok eksperimen dan kontrol, rata-rata nilai C_1, C_2, C_3 , dan C_4 pada siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan media jauh lebih tinggi dibandingkan nilai pada siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS tanpa media *e-learning berbasis weblog*, dan C_4 (analisis) yang memiliki perbedaan lebih besar dari aspek kognitif lainnya merupakan aspek kognitif yang berkembang melalui media *e-learning berbasis weblog* pada model pembelajaran kooperatif tipe TPS.

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Adanya pengembangan dan tindak lanjut dalam pembuatan media pembelajaran kimia berbasis *weblog* sebagai media pembelajaran pada materi-materi kimia lainnya.
2. Bagi guru dan calon guru, menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dapat mempermudah pencapaian tujuan instruksional dan dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa, khususnya mata pelajaran kimia.
3. Perlunya para guru dan calon guru memanfaatkan kemajuan teknologi sebagai media pembelajaran.